

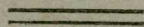
А 374.6
Д 138

ПРОГРАММА

для одногодичных групп неграмотных и
малограмотных подростков (12—16 л.)

Для школ Астраханского Округа

Составлена на основе Центральных
программ Инспектором ОкрОНО
ДАВЫДОВЫМ.



Издание Астраханского ОкрОНО.



Астрахань.
1928 г.

43

А 2-13

ПРОГРАММА

для одногодичных групп неграмотных и
малограмотных подростков (12—16 л.)

Для школ Астраханского Округа

Составлена на основе Центральных
программ Инспектором ОкрОНО
ДАВЫДОВЫМ.

20

=====

~~~~~  
Издание Астраханского ОкрОНО.  
~~~~~

=====

КНИГОХРАНИЛИЩЕ
Областной
ИМЕНИ
33493

Астрахань.
1928 г.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе школ подростков.

Предлагаемая программа является результатом проработки и локализации центральных одногодичных программ для школ переростков в сельских местностях. Причины, вызвавшие такую детализацию, заключаются в том, что на местах, в практической работе по центральным программам, отмечен значительный недочет в том отношении, что центральные программы не применялись к условиям данной местности; а отсюда — являлись не жизненными, не отвечающими требованиям современного образования. Учитель подростков, в большинстве, строил свою работу, исходя из книги — учебника, совершенно не считаясь с запросами подростка, не увязывая работу с окружающей жизнью. Получалась сухая учеба.

Опыт прошлых лет работы с переростками, при 12-ти недельных часах и 3-х месячном обучении, положительных результатов не дал. За такой короткий срок совершенно неграмотный переросток мог научиться только читать двухсложные слова и, в лучшем случае, очень плохо написать свою фамилию, а малограмотный — мог еле еле подправить имеющиеся у него навыки письма и чтения; а если принять во внимание отвлеченность материала, на котором вырабатывались те или иные навыки, то задача подготовить из переростка сознательного гражданина рабоче-крестьянского государства, строителя новой жизни — нами далеко не выполнялась.

Предлагаемая программа рассчитана на 18 недельных часов при 6-ти месячном обучении. Причем, по ней возможно работать как по отдельности с неграмотными и малограмотными, так и при одновременном занятии с малограмотными и неграмотными. Расхождения, в последнем случае, могут получиться только в навыках письма, чтения и счета. Что же касается содержания комплексных тем, то оно доступно будет 12-15 летнему неграмотному и малограмотному переростку в одинаковой степени, т. к. их познания в области обществоведения и природоведения тоже одинаковы.

Мы не будем останавливаться на целях и задачах, которые ставит себе школа переростков в данный момент, а также на основных методических указаниях при проработке программы. Все это в достаточной степени указано в центральных программах для переростков (изд. 1926 г.), и нам важно дать только некоторые указания по существу и форме предлагаемых программ. Объем программ соответствует объему нормальной школы четырехлетки, но в значительно сжатом виде, а отсюда — и проработка его должна носить менее углубленный характер.

Вся работа должна строиться на основе имеющихся у подростка по той или иной теме представлений с целью закрепления их, приведения их в известную систему, установления зависимости между явлениями, расширения его умственного багажа. Перед ним должны проходить картины окружающей его жизни, события, вытекающие из природно-экономических условий.

Первый комплекс „подросток его жизнь и организация“,—приводит его к сознанию, что он действительно член организованного общества, что ему нужно быть грамотным, иначе он является обузой для этого общества. Второй комплекс: „Что такое Советская власть и как она образовалась“—развертывает перед подростками картины борьбы рабочих и крестьян с царем и помещиками, в результате которой, под руководством Ленина и ВКП(б), установилась власть советов—строительная система государства без эксплуататоров и туеядцев.

Комплекс „наше село“, на основе изучения природно-экономических условий данной местности, вводит подростка в круг общественных обязанностей—посильного участия в деле строительства новой деревни.

При проработке данного комплекса неизбежно вытекают мысли о связи города с деревней. Последующий комплекс „Город и деревня“—вскрывает эти связи и подводит подростка к мысли о необходимости смычки рабочего с крестьянином.

Развертывающиеся затем картины развития промышленности на окраинах и в центре СССР, научное понятие о земле, как шаре, элементарное знакомство с главнейшими капиталистическими странами, с их колониями, политикой угнетения трудящихся, и непрерывная борьба с угнетателями, стремление капиталистов уничтожить рабочее государство—все это должно привести подростка к сознанию необходимости участия в строительстве СССР, укреплению ее мощи и готовности защищать единственный оплот трудящихся всего мира.

В последующем комплексе: „Как Советская власть заботится об улучшении жизни трудящихся“—подросток узнает, как велико население союза, как в этой огромной семье имеют одинаковые права и мужчины и женщины, татары, казаки, калмыки и т. д. Он узнает, как советская власть стремится улучшить жизнь рабочих и крестьян: построить больше фабрик, укрепить сельское хозяйство, дать науку и знания, беречь здоровье трудящихся, охранять их спокойствие.

В предлагаемой программе навыки родного языка и математики распределены по темам. Распределение их сделано ориентировочно, в связи с условиями работы той или иной школы они могут перемещаться из одной темы в другую.

В конечном итоге, подросток должен научиться толково читать небольшие статьи из газет и журналов, читать небольшие книги и

передавать прочитанное; написать небольшую заметку в стенгазету, составить заявление, написать письмо.

В области математической грамоты подросток должен уметь производить сложение и вычитание на торговых счетах, знать все действия в пределе любой величины, иметь элементарное понятие о десятичных дробях, уметь решать простые задачи на проценты. Уметь высчитать площадь четырехугольника и треугольника. Знать метрическую систему мер.

Конечно, программа по своему объему достаточно обширна, принимая во внимание более серьезное отношение подростка к делу, присущий ему интерес к знанию и практические — накопившийся уже у него опыт — программный материал может быть пройден с успехом. При чем характер работ при прохождении программы можно распределить так: 30 % в среднем можно отвести на беседы, экскурсии, наблюдения, труд, гимнастику и проч., а 70 % времени уделить на выкам по родному языку и математике, в связи с комплексом и вне комплекса.

Для удобства проработки каждый комплекс разбит на темы с примерным указанием времени их проработки, что может облегчить работу учителя. Комплекс «Наше село» разработан по двум вариантам: земледельческой и рыболовной. В районах с смешанным видом хозяйства, возможны комбинации.

Практическая работа с программами в школе.

Прежде чем приступить к проработке той или иной комплексной темы, необходимо, на основе учета природно-экономических и социально бытовых условий, составить рабочий план по существу темы.

План строится из следующих основных элементов: а) задачи, выдвигаемые содержанием комплекса, б) темы комплекса, в) последовательное содержание работ, с конкретным указанием материала проработки, места и времени и характера их (см. примерный рабочий план).

При предварительном составлении плана, необходимо придерживаться основных правил построения педагогического процесса.

1. Выявление круга представления у учащихся по той или иной теме (беседы, рассказы их) рассказы самого учителя из знакомой ребят области, письменные рассказы и т. д.

2. Организация наблюдений и опыта в целях расширения их личных знаний и опыта по вопросам темы (разработка заданий, экскурсии, опыты, сбор материалов и т. д.).

3. Использование чужого опыта по вопросам темы (рассказы учителя из области незнакомого, чтение статей, книг, справочников, газет и т. д.)

4. Практическое применение добытых знаний и навыков (общественно-полезная работа, трудовые проекты и проч.).

5. Учет проделанной работы по теме и планирование дальнейшей работы (подробно об этом смотри в методическом письме: «Как составлять рабочий план к программе ГУС-а).

Разработанный, таким образом, план комплекса или темы, является руководящим в процессе работы, и уже на основе его учитель составляет расписание ежедневных работ с указанием названия темы, месяца, числа и дня недели, а так же с наметкой количества времени в часах (час, полчаса, четверть часа) на тот или иной вид работы. Данное расписание охватывает небольшую подтему от 3-х до 5-ти дней в законченном виде (см. приложение II-е; примерное расписание очередных работ).

Графа—«Изменения и дополнения, происшедшие в процессе работы» является учетной. В нее вносится по окончании дневной работы все то, что не предусмотрено расписанием или рабочим планом и те возможные изменения, которые отразились на ходе работы. При наличии такого расписания и учета, отдельного учета работы можно и не вести.

Как по объему содержания, так и по формам работы, данная программа не является окончательно установившейся, (не считая принципиальной установки комплексов). Возможные изменения в нее будут внесены, как результат практической работы по ним на местах, о чем учителя школ переростков в конце учебного года во всяком случае поставят нас в известность.

Ответственный секретарь Окружного Методического

Совета Астраханского ОНО *Маслов.*

Инспектор сельских школ *Давыдов.*

П Р О Г Р А М М А

для школы подростков. Одногодичный Курс обучения (6 мес.)

Т е м ы	Задачи, содержание работы	Навыки по родному языку и математике для малограмотных
---------	---------------------------	--

1. Комплексная тема: «Подросток, его труд и организация». 20 дней.

1. Знакомство с условиями жизни и работой подростка. 8 дн. 24 ч.	Как проводил время подросток, чем он занят дома. Быт и культура семьи. Причины несвоевременного поступления в школу. Какие знания и умения у него имеются. Состояние здоровья. Домашние санитарно-гигиенические условия. Санитарно-гигиенические условия труда подростка. Заработок подростка дома, в найме. Условия жизни в найме. Охранялся-ли его труд и кем.	Научиться писать свое имя, отчество и фамилию. Передать устно виденное и пережитое. Читать небольшие статьи громко, внятно и передать прочитанное. Разделить речь на слова и слова на слоги. Научиться писать числа до 1000. Познакомиться с + и —. Научиться решать примеры на сложение и вычитание в пределе 100.
2. Что жизнь требует от подростка. 12 дн. 36 ч.	Знакомство с главнейшими частями тела человека. Заразные болезни и как от них уберечься. Организованный и неорганизованный подросток. Пионеры, их законы и обычаи. Комсомол и его задачи. Законы Советской власти о труде подростков.	Научиться читать стихотворения. Писать лозунги и плакаты. Употребление заглавных букв и точек. Первоначальный счет на торговых счетах. Ознакомиться с мерами времени: год, месяц, неделя, сутки, часы, минуты, секунды.

Т е м ы	Задачи, содержание работы	Навыки по родному языку и математике для малограмотных
---------	---------------------------	--

2. Комплекс «Наше село» 40 дней.

(Земледельческий вариант).

1. Хозяйство нашего села. 10 дн. 30 ч.	Летние работы. Сенокос, жнитво, уборка урожая. Сельско-хозяйственные машины. Сеялка. Сенокосилка, трактор и их работы. Сравнение машинной обработки с ручной. Урожай в нашем селе. Урожай в других местах. Другие сельско-хозяйственные работы. Уход и обработка сада и огородов. Сбор плодов и овощей. Борьба с вредителями в поле, садах и огороде. Уход за скотом летом. Жизнь и работа пастушков в селе. Коллективная и индивидуальная работа в поле, саду и огороде.	Научиться подробно передать прослушанные рассказы. Чтение статьи с соблюдением точек. Употребление «Б» в конце слова и в середине. Написать несложное описание какого-либо явления. Меры веса: грамм, килограмм, тонна. Решать несложные задачи на сложение и вычитание в пределе 100.
---	---	--

Осенние работы в селе.

	Молотьба, уборка хлеба, плодов и овощей. Сбыт хлеба, плодовых и огородных продуктов. Хлебоготовительные органы и их работа. Куда нужно сдавать хлеб и почему. Борьба со скупщиками.	
Природные условия нашего села. 18 дн. 54 ч.	Почва: пески, суглинок, чернозем. Пригодность ее для сельского хозяйства. Что нужно делать для того, чтобы почва давала хороший урожай. Обработка земли в других частях СССР.	Умение точно и коротко отвечать на заданные вопросы. Чтение про себя и передача основной мысли прочитанного. Уметь написать краткое заявление.
	Орошение естественное, искусственное, механические двигатели, чигири и продуктивность их. Что можно выращивать на данной почве, кроме существующих злаков. Опытные поля и их работа. Растения в других местах СССР. Климат. Летние	Знать основные правила переноса слогов. Ознакомиться с предметом, действием и качеством. Уметь проводить прямые линии. Линии горизонтальные и верти-

Т е м ы	Задачи, содержание работы	Навыки по родному языку и математике для малограмотных
Учреждения и организации нашего села. 12 дн. 36 ч.	жары, малое количество осадков, холодные зимы. Влияние климата на растения. Климат северной окраины. Рельеф: бугры, низины, балки, овраги. Волга и ее значение для сельского хозяйства и сбыта продуктов. План села и его окрестностей. Леса и луга в окрестностях; в других частях СССР. Дикие животные нашего района. Домашние животные: лошади, быки, верблюды, коровы, овцы. Порода их и размножение. Как улучшить породу скота, как ухаживать за скотом. Скотоводческие артели и их работа. Сельсовет и его работа. Обязанности сельсовета в области благоустройства и выполнения распоряжений вышестоящих органов. Крестком и его работа, кому он помогает. Кооперация сельско-хозяйственная, потребительская. Количество членов в них. Кому она помогает. Как улучшить кооперативное дело. Артели и колхозы. Преимущество коллективного хозяйства пред единоличным. Ячейка партии и комсомол. Какую они ведут работу, кому помогают. Изба-читальня. Для чего она нужна крестьянину. Как помочь ее работе. Школа и ее задача. Как помочь ей, чтобы она лучше работала. Медицинские пункты, как и чем они помогают населению. Борьба со знахарством, суевериями, религиозными предрассудками. Вред от религии. Другие общественные организации: Осоавиахим, ОДД, ОДН. Необходимость участия в их работе.	кальные. Составить план класса, села (схематично). Знакомство с масштабом. Сложение и вычитание в пределе 1000. Сложение на торговых счетах. Меры длины: метр, децим. сантиметр, километр. Умение сделать небольшой доклад на собрании детей и переростков. Прочитать небольшую статью из газеты. Написать краткое заявление в сельсовет, крестьянам и т. д. Знать основные правила кооператива, артели. Правила правописания слов с сомнительными гласными. Умножение однозначного числа на однозначное. (Таблица умножения). Деление двухзначного числа на однозначное.

Т е м ы	Задачи, содержание работы	Навыки по родному языку и математике для малограмотных
---------	---------------------------	--

2. Рыболовный вариант, комплекс «Нашё село».

Хозяйство
нашего
села.

Летние работы. Сенокос. Уборка овощей и плодов. Лов рыбы в жаркую пору. Подготовка к осенней поре ловцов. Чинка и смолка посуды, снаряжения. Подготовка орудий лова. Как готовится промысел к осенней поре.

Осенняя пора.

Речной лов неводами и плавом. Лов коллективный и индивидуальный. Преимущество первого. Морской лов. Виды морских судов и их приспособленность к морю. Орудия морского лова. Породы вылавливаемых рыб. Условия работы речного и морского ловца. Преимущество морского лова. Запретные полосы в реке и в море. Почему нужно охранять рыбу. Недолгов и их главные причины. Осенняя пора на промысле. Прием и обработка рыбы. Механизация обработки и ее преимущества. Рабочая сила. Условия труда женщины. Охрана труда рабочих. Культурно-просветительная работа на промыслах; какую помощь могут оказать подростки в этой работе. Кому нужно сдавать рыбу. Как ловческое население готовится к зиме.

Природные условия
нашего
села.

Реки, протоки и ильмени в районе села. Их значение для рыболовства. Кто их эксплуатирует. Рыбные и бугры. Рельеф местности. Почва и ее пригодность для посева тех или иных культур. Что произ-

Т е м ы	Задачи, содержание работы	Навыки по родному языку и математике для малограмотных
Учреждения и организации нашего края.	ростаёт на нашей земле. Меры удобрения почвы. Возможности разведения хлопчатника. Растения в районе нашего села. Леса и луга. Условия их размножения. Леса в северных окраинах СССР. Мероприятия по облесению края. Дикie водяные птицы и охрана их. Прорабатывать по земледельческому варианту.	

3. Что такое Советская власть и как она организовалась.

Что такое Советская власть и как она образовалась. 20 дней.	Жизнь рабочих и крестьян при царе. Борьба с помещиками и капиталистами (картины). Картины революции 1905 г., империалистическая война 1914—17 г. Февральская революция. Как захватили власть помещики и капиталисты. Октябрьская революция. Эпизоды из гражданской войны. Как образовалась советская власть. Что такое ВКП (б) и что она сделала для рабочих и крестьян. Ленин и его работа. Сельсовет, Рик, Окрисполком, ВЦИК. Как избирают в советы и кто на это имеет право. Рабочие и крестьяне. Смычка, в чем она выражается.	Чтение статей и соблюдение знаков ?, ! ... и т. д. Описать кратко какое-либо историческое событие. Правила правописания с сомнительными согласными. Изменение форм существительного. Знакомство с простейшими дoлями. Элементарное знакомство с десятичными дробями (десятые доли).
---	---	--

Т е м ы	Задачи, содержание работы	Навыки по родному языку и математике для малограмотных
---------	---------------------------	--

4. Город и деревня. 6 дн.

1. Что дает деревня городу. 2 дня.	Производство деревни и сбыт. Хлеб, мясо, кожа, шерсть, плоды и овощи. Хлебозаготовительные организации и их работы. Ярмарки и базары нашего села. Роль кооперации в сбыте крестьянской продукции. Борьба с частным скупщиком, и почему с ним нужно бороться.	Умение передать кратко прослушанное на собрании, на митинге. Чтение статей из газет и журнала. Составить краткий рассказ из своей жизни.
Что дает город деревне. 4 дня.	Виды городской промышленности. Фабрики и заводы: сетевязальная, лесопильные, судоремонтные мастерские, бондарное производство. Какие сельскохозяйственные орудия и товары поступают в деревню из города. Условия труда рабочих на фабриках и заводах. Культурная связь города с деревней. Город—поставщик культурных работников. снабжение деревни книгами и газетами. Культурное влияние города на деревню. Необходимость смычки крестьян с рабочими. Оборудование и техника на фабриках и заводах (ряд картин).	Таблица умножения. Решение задач на сложение, вычитание, умножение и деление в пределе 100.

5. Союз Советских Социалистических Республик. - 40.

Промышленность СССР 25 дней.	Какие товары и продукты вывозятся из нашего края в другие части СССР. Что к нам привозят, откуда и какими путями. Что вывозится за границу, и что оттуда привозится (машинны). Знакомство с	Уметь записать свои наблюдения. Употребление А, И, У после шипящих. Правописание предлогов и приставок. Знакомство с прямо-
---------------------------------	---	---

сбт

Т е м ы	Задачи, содержание работы	Навыки по родному языку и математике для малограмотных
	картой СССР. Границы. Главнейшие города, реки, озера, моря, горы СССР и что в них добывают. Природные богатства СССР (нефть, уголь, золото, железо, медь, лес и т. д.) Экономические районы: северные окраины, южные окраины, Донбас, Урал, Туркестан. Центрально-промышленный район. Главные виды занятий жителей СССР в связи с природными условиями. Обработка земли в старину. Как человек работал палкой, мотыгой. Первобытная жизнь людей. Как человек жил, когда работал сохой. Современные сельско-хозяйственные машины.	угольниками и треугольниками, измерение их площади. Элементарное знакомство с процентами. Нумерация больших чисел. Основное знакомство с географическ. картой СССР. Границы.
Земля, как шар и понятие о климате. 10 дней.	Изображение земли в виде глобуса, а на карте в виде полушарий. Шарообразность земли. Отчего бывает смена дня и ночи. Отчего бывает смена времени года. Неодинаковая нагреваемость земли (экватор, полюсы) рассказы о солнце, луне и звездах. Части света. Вода и суша на земном шаре. Материки. Океаны.	Умение написать небольшую заметку в стенгазету. Составить краткий протокол общего собрания. Знакомство с глобусом, с полушариями. Условные знаки на них.
Связь СССР с другими странами. 5 дней.	Главнейшие государства мира. Кому принадлежит там власть. Жизнь угнетаемых в колониях. Жизнь рабочих и крестьян в капиталистических странах. Как рабочие и крестьяне всех стран организуют борьбу против капиталистов, Коминтерн, Крестинтерн. Борьба рабочих и крестьян против военной опасности. Осоавиахим и необходимость состоять его членом.	Умение написать письмо родным, товарищам. Употребление запятой при перечислении. Сложение и вычитание в пределах любой величины.

ОХРАНИТЕЛЬНОЕ

ИНВ. №

33493

Т е м ы	Задачи, содержание работы	Навыки по родному языку и математике для малограмотных
---------	---------------------------	--

6. Как Советская власть заботится об улучшении жизни трудящихся

Количество и состав населения в нашем союзе. 7 дней.	Сколько живет народу в нашем округе. Сколько (и какие) в нашем округе районов. Главное занятие жителей в районах. Состав населения по национальностям: русские, казаки, татары, калмыки и проч. Заботы Советской власти о национальных меньшинствах в области поднятия экономики, культуры и быта. Количество и состав населения СССР. Сколько рабочих и крестьян живет в СССР.	Умение составить диаграмму, сделать описание. Умножение и деление в пределе любой величины.
Что делает Советская власть для поднятия экономической и культурной жизни рабочих и крестьян. 6 дней.	Заботы о поднятии сельского хозяйства: распространение высоко-сортных семян, племенных животных, развитие технических культур. Снабжение машинами, разного рода ссуды малому крестьянству. Организация артелей и колхозов. Постройка новых фабрик, заводов, железн. дорог. Электрофикация. Волховстрой, Днепрострой и др. Забота о распространении знаний: школы, ликпункты, избы-читальни. Введение всеобщего обучения. Заботы об охране здоровья: больницы, медпункты, акушерки и т. д. Заботы об охране населения, милиция.	Знакомство с правописанием окончания прилагательных «ого» и «его». Умножение и деление в пределе любой величины.
Что должен делать подросток по окончании школы. 3 дня.	Не прерывать связь со школой, участвовать в работе избы-читальни, читать книги и газеты, посещать различного рода собрания и учиться управлять государством. Свое хозяйство стремиться перевести на коллективное начало. Состоять членом кооперации и артелей. Беречь свое здоровье: не пить вина, не курить, избегать хулиганства и других останавливать. Связаться с комсомом. Учиться у них правильной организованной жизни.	Повторение пройденного и установление организ. форм связи оканчивающих подростков со школой в дальнейшем.

ПРИМЕРНЫЙ РАБОЧИЙ ПЛАН

Т е м ы	С о д е р ж а н и е р а б о т	Время работы	Особые отметки
	Компл. «Подросток, его труд и организация» 20 дней. <i>Задача.</i> Привести подростка к знанию, что он член организованного общества, что ему нужно быть грамотным, чтобы развить себя в коллективном труде. <i>Порядок работ.</i>		
1. Знакомство с условиями жизни и работы подростка 8 дн. 24 ч.	1. Путем беседы с подростками выявить их социальный состав, чем они заняты дома и почему они не поступили своевременно в школу. Все это записать учителю в особую тетрадь. 2. Затем-ознакомиться: какие знания и умения у них имеются (трудовые навыки—письма, чтения и счета). Соответственно этому разбить их на группы: —первую совершенно неграмотных и вторую знакомых хоть немного с техникой письма и чтения 3. Пригласить врача для освидетельствования состояния здоровья. Взвесить и измерить их 4. Результаты пусть они запишут, а неграмотные отмечают рост и вес черточками и зарисовкой цифр 5. Выявить домашние санитарно-гигиенические условия жизни и труда (через беседы и специальные посещения жилищ) 6. В связи с этим прочитать статью из книги: «На смену старшим» «Охрана труда малолетних» и заучить стихотворение «Санитарная песенка»	3 ч. 3 ч. 3 ч. 2 ч. 3 ч.	

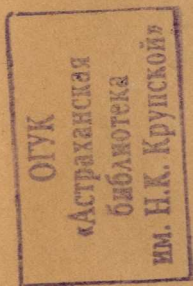
Т е м ы	С о д е р ж а н и е р а б о т	Время работы	Особые отметки
2. Что жизнь тре- бует от подростка 12 д. 36 ч.	7. Написать соответствующие лозунги и плакаты	2 ч.	
	8. Вычислить заработок за неделю, за месяц, что на эти деньги можно при- обрести	4 ч.	
	9. Прочитать ребятам несколько рас- сказов, характеризующих труд подростка. Указать, какие статьи прочитать дома в семье. С неграмотными приступить к обучению грамоте по методу целых слов.	4 ч.	
	1. Путем наглядного осмотра частей тела человека установить их назначение. Прощупать и прослушать друг у друга: кости, ребра, легкие, сердце и т. д. . .	} 2 ч.	
	2. Рассмотреть картины, изображаю- щие внутренние части тела человека, и установить их назначение.		
	3. Прочитать статьи: «как мы ды- шим», «как работает сердце», «как идет пища по телу»	2 ч.	
	4. Написать соответствующие ло- зунги и сделать выводы	2 ч.	
	5. Выписать основные правила са- нитарии и гигиены. I группе тоже можно написать следующие правила: дыши носом, мой полы, мой лицо, руки, тело и т. д.	3 ч.	
	6. Поручить звену сходить в комсо- мольскую ячейку и узнать, сколько в селе комсомольцев, как они организо- ваны, а затем доложить остальным. Тоже самое проделать относительно пионер организации	3 ч.	
	7. Попросить из комсомола предстawi- теля побеседовать с ребятами о комсомо- ле и его задачах, о пионер организации	2 ч.	
	8. Прочитать учителю ст. «Из пио- неров в комсомольцы». Самим ребятам прочитать статью и заучить стихотво- рение из книги „На смену старшим“ стр. 23—27	4 ч.	

Т е м ы	С о д е р ж а н и е р а б о т	В р е м я работы	О с о б ы е отметки
	9. Выучить песню „Молодая Гвардия“	2 ч.	
	10. Записать законы и обычаи пионеров. Записать главные задачи комсомола	1 ч	
	11. Узнать ребятам в батрацком законы об охране труда подростков .	2 ч.	
	12. В связи с обучением счету выявить количество в селе подростков (Сельсовет) занимающихся в своем хозяйстве и работающих батраками— (насколько больше, насколько меньше) .	3 ч.	
	13. Дальнейшее обучение письму, чтению и счету по учебникам.	8 ч.	
	14. Учесть сделанную работу по теме и наметить характер дальнейших работ.	2 ч.	
	II. «Наше село» 40 дней—120 час. (Земледельческ. вариант)		
	Задачи: осознать подростку:		
	а) что человек побеждает природу в коллективном труде при помощи достижений науки;		
	б) что подростку необходимо участвовать во всей культурной и хозяйственной жизни села, дабы стать членом организованного общества;		
	в) чтобы успешнее бороться с природой, нужно знать ее, а для этого необходимо быть культурным.		
Т е м а:	Хозяйство нашего села 10 дней— 30 час.		
Подтема. Летние работы 4 дн. 12 ч.	1. Провести беседы с ребятами, как проходил сенокос, жниво, уборка урожая. Сколько собрано в среднем на двор той или иной культуры, сколько с десятины.	1 ч.	

Т е м ы	С о д е р ж а н и е р а б о т	В р е м я работы	О с о б ы е отметки
	2. Познакомить с метром, километром, дециметром, сантиметром. Познакомить с гектаром.	1 ч.	
	3. Сравнить работу сеялки, сенокосилки и сортировки с ручной работой — кто из ребят работал и умеет работать этими машинами.	} 5 ч.	
	4. Сходить с ребятами в какое либо хозяйство и разобрать взаимодействия частей машины, хотя бы сенокосилки		
	5. Прочитать статьи из книги „На смену старшим“ стр 321—329—353	1 ½ ч.	
	6. Заучить стихотворение „Возвращение с поля“	1 ч.	
	7. Составить письменный рассказ, примерно „На сенокосе“, „Как работает трактор“ и другие	1 ч.	
	8. Сделать метр из камыша или доски. Измерить класс, ширину улицы	1 ч.	
	9. Решить несколько задач на основе полученных цифр об урожае—больше, меньше.	2 ч.	
	10. Подсчет на торговых счетах	½ ч.	
Подтема 2. Наши сады и огороды 3 дн. 9 ч.	1. В беседе установить, что знают ребята по уходу за садом и огородом. Кто и что делает летом и осенью в саду и огороде, как вели борьбу с вредителями и какими; как жили и работали пастушки в степи	1 ч.	
	2. Поручить ребятам выявить у кого, что именно и сколько собрано плодов и овощей, сколько и куда продано. Какие цены были на них	1 ч.	
	3. Подсчитать в классе результаты урожая с садов и огородов и выявить разницу в связи с культурным и некультурным уходом	1 ч.	
	4. Установить в беседе виды и формы коллективных работ в селе	1 ч.	

Т е м ы	С о д е р ж а н и е р а б о т	В р е м я работы	О с о б ы е отметки
Подтема 3. Осенние работы в селе. 3 дн. 9 ч.	5. Прочитать с ребятами соответствующие статьи из книги „На смену старшим“ стр. 333—337, стр. 34—36 „как тетка Агафья артель организовала“.		
	С неграмотными вести дальнейшее прохождение букваря. Письмо фраз и лозунгов	5 ч.	
	1. Беседы—как и чем молотят и куда убирают хлеб. Разница в работе молотильной машины и ручную . . .	1 ч.	
	2. Поручить группе ребят узнать, сколько засеяно озимого поля и чем	½ ч.	
	3. Произвести запись в тетрадах и организовать наблюдения за ростом озими.	1 ч.	
	4. Узнать в хлебозаготовительном пункте, сколько принято и от кого хлеба, куда он направляется (работу поручить группе)	1 ч.	
	5. Прочитать статьи в газете о хлебозаготовках		
	6. Провести беседу, почему нужно сдавать хлеб в кооперативы. Кто такой скупщик и почему нужно с ними бороться	½ ч.	
	7. Сделать подсчет, сколько потребуется в м-ц хлеба на одного человека, на семью, в 5—8 человек. Решение задач		
	8. С неграмотными дальнейшее обучение грамоте, письмо соответствующих фраз и небольшого пересказа	5 ч.	
	Тема: Природные условия нашего села. 18 дней—54 часа.		
Подтема: Почва и как ее улучшить 4 дн. 12 ч.	1. В беседе установить, что известно ребятам о почве окружающей село . .	½ ч.	
	2. Сделать опыты отмучиванием . . .	2 ч.	
	3. Виды искусственного орошения в селе, как работают поливные машины .	½ ч.	

33493



Т е м ы	С о д е р ж а н и е р а б о т	В р е м я работы	О с о б ы е отметки
Подтема 2. Климат. 3 дн. 9 ч.	4. Рассказать и прочитать о почве и ее удобрении в других частях СССР и заграницей	1 ч.	
	5. Ребятам самим прочитать ст. „Возврата к старому нет“ стр. 37 из книги „На смену старшим“	1 ч.	
	6. Если есть агроном, то попросить его побеседовать с ребятами, что нужно делать, чтобы почва давала больше урожая	1 ч.	
	7. Прочитать статью на стр. 309 —317.	2 ч.	
	8. Описать составные части почвы. Основные правила удобрения почвы	2 ч.	
	9. Решения задач и примеров	1 ч.	
	10. Составить диаграмму удобных и неудобных земель в селе	1 ч.	
	1. Провести беседу о нашем климате (летом сильные жары, засуха, мало осадков, зимой холода—мало снега) рассказ о климате центральных губерний. О климате Севера	1 ч.	
	2. Познакомить с географической картой и ее условными знаками. (Север, Юг, Запад, Восток) обзорные суши, морей, рек, гор, долин.	1 ч.	
	3. Прочитать соответствующие статьи о климате в разных частях СССР, и установить зависимость природных условий и труда человека	1 ч.	
	4. Сделать опыты—отчего движется воздух, испаряется вода, рассказать о происхождении дождя, облака, снега.	1 ч.	
	5. Организовать постоянное наблюдение над погодой		
	6. Составить краткое описание осени, зимы, весны, лета нашего края	2 ч.	
	7. Решение задач и примеров	1 ч.	
	8. С неграмотными дальнейшее обучение: чтению, письму и счету	2 ч.	

Т е м ы	С о д е р ж а н и е р а б о т	Время работы	Особые отметки
Подтема 3. Рельеф на- шей ок- рестности 3 дн. 9 ч.	1. В беседе установить, какие бугры, овраги, банки и низины имеются в окрестности села. Где протекает Волга . 2. Познакомить, как составить план класса, школы, познакомить с масштабом 3. Рассмотреть план деревни Сосновки в книге «На смену старшим» 4. Прочитать статью о «Плане» . . . 5. Составить схематический план своего села 6. Прочитать статью «Своя карта» . 7. Срисовать с печатной карты часть своего района и наметить села, дороги, Волгу, овраги, долины и проч. 8. Составить краткое географическое описание своего села 9. Дальнейшее обучение счету на основе полученного материала. Знакомство с квадратом и треугольником	1 ч. 1 ч. $\frac{1}{2}$ ч. $\frac{1}{2}$ ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч.	
Подтема 4. Наши леса и луга. 3 дн. 9 ч.	1. Сделать экскурсию в Сельсовет, где узнать количество лугов суходольных и заливных; количество лесов и что делается для улучшения их 2. Отметить добытые данные на карте штрихом 3. Прочитать ст. из книги „На смену старшим“, „На лугу“, стр. 349—Лесные богатства СССР, стр. 363—365. 4. Сделать ящик для мусора вешалку и проч. В процессе работы установить свойство дерева (колется, гнется, горит и т. д.). 5. Ознакомить ребят, откуда к нам поступают строительные материалы, что вырабатывается из дерева и что дает дерево (смолу, уголь, рогожи, лыко, коры и т. д.). 6. Рассмотреть растение и изучить его строение (стебель, лист, цветок, корень) как живет и умирает растение .	1 ч. $\frac{1}{2}$ ч. 1 ½ ч. 1 ч. 1 ч.	

Т е м ы	С о д е р ж а н и е р а б о т	В р е м я работы	О с о б ы е отметки
Подтема 5. Наши жи- вотные. 5 дн. 15 ч.	7. Прочитать соответствующие статьи	1 ч.	
	8. Описать строение дерева, травы, что дает дерево, как ухаживать за ним	2 ч.	
	9. Решение задач и примеров на основе добытого цифрового материала и по учебнику	1 ч.	
	1. Провести беседу, какие имеются животные в нашем селе. Какие дикие животные водятся в окрестностях . .	1 ч.	
	2. Экскурсия небольшой группы в Сельсовет, с целью выявления количества различных пород скота в селе . .	2 ч.	
	3. Обработка экскурсионного материала. Сделать соответствующие выводы .	1 ч.	
	4. Прочитать из книги „На смену старшим“ стат. стр. 47—60, делая из каждой из них соответствующие выводы	4 ч.	
	5. Наметить мероприятия, как лучше ухаживать за скотом (содержание в чистоте, теплый хлев и кормление во время)	½ ч.	
	6. Ознакомить ребят с правилами организации скотоводческой артели . .	½ ч.	
	7. Выписать правила ухода за разными породами домашнего скота . . .	1 ч.	
Подтема: Сельсовет 2 дн. 6 ч.	8. Пригласить ветеринарного врача и поручить провести беседу, чем болеет наш скот и как его уберечь от болезни	1 ч.	
	9. Решение задачи и примеров по имеющимся цифровым материалам и по учебнику		
	10. С неграмотными дальнейшее обучение грамоте, письму и счету . . .	4 ч.	
	Тема: Учреждения и организации нашего села.		
	1. Провести с ребятами беседу с целью выявления их представлений о работе сельсовета и друг. организаций села	½ ч.	

Т е м ы	С о д е р ж а н и е р а б о т	В р е м я работы	О с о б ы е отметки
Подтема 2. Крестком. 1 день 3 ч.	2. Экскурсия в Сельсовет, где в беседе выявить работу Сельсовета в целом (председателя, секретаря, секции и т. д.).	1 ½ ч.	
	3. В классе проработать материал экскурсии, записать обязанности членов совета. Составить диаграмму населения по полу, возрасту, социальному положению	1 ч.	
	4. Прочитать ст. из книги „На смену старшим“, Власть Советов, Председатель Сельсовета Демидов и др. стр. 71—81 и сделать соответствующие выводы . .	2 ч.	
	5. Работа с цифровым материалом, добытым на экскурсии	1 ч.	
	1. Попросить председателя кресткома, провести беседу о том, как и чем крестком помогает беднякам	1 ч.	
Подтема 3. Наши кооперативы 2 дн. 6 ч.	2. Записать работу кресткома в тетради	1/2 ч.	
	3. Прочитать ст. Комитет Взаимопомощи стр. 64. Заучить стихотворение „Заветы Ильича“, также и „Два кума“ стр. 70	½ ч.	
	4. Дальнейшее решение задач по учебнику	1 ч.	
	1. Экскурсия в местный кооператив, где провести беседу и узнать сколько в нем членов; права и обязанности членов правления, ревкомиссии. Узнать какими средствами он располагает, чем торгует, что покупает, в чем его недостатки	2 ч.	
	2. Проработать экскурсион. материал: а) количество членов по отношению всего взрослого населения; б) размер собственных средств по отношению к заемным; в) нужды кооператива; г) чем могли бы переростки помочь ему	1 ч.	

Т е м ы	С о д е р ж а н и е р а б о т	В р е м я работы	О с о б ы е отметки
Подтема 4. Как рабо- тает наша ячейка ВКП (б) и комсомола 2 дн. 6 ч.	3. Прочитать ст. из книги „На смену старшим“ стр. 328-330, прочитать статьи из газет, где и как работает кооператив	1 ч.	
	4. Дальнейшее обучение письму, чтению и счету применительно к подтеме	1 ч.	
	5. Установить другие виды коллективных хозяйств в селе и сравнении их с единоличными	} 1 ч.	
	6. Написать лозунги и плакаты для агитации артельного хозяйства		
	1. Пригласить члена бюро ячейки для беседы с ребятами, что такое партия и чего она хочет, что такое комсомол и каковы его задачи	1 ч.	
	2. Записать в тетради краткое содержание беседы	1 ч.	
	3. Прочитать ряд статей из разд. „Путь к Октябрю“ и заучить стихотворения	1 ч.	
	4. Прочитать устав комсомола и обсудить его	1 ч.	
	5. Написать примерное заявление о приеме в комсомол	1 ч.	
	6. Решение задач и примеров по учебнику	1 ч.	
Подтема 5. Просветит. учр. наше- го села. 2 дн. 6 ч.	1. Попросить завшколой провести с ребятами беседу, как работает школа	1 ч.	
	2. Кратко описать школьное здание и работу. Описать кратко работу избы-читальни. Написать коллективно статью в стенгазету избы-читальни	1 ч.	
	3. Прочитать ряд статей из газет и журналов, взятых из избы-читальни о работе школы и избы-читальни	1 ч.	
	4. Сделать коллективную подписку на журнал и газету „Рупор Комсомола“	½ ч.	
	5. Подсчитать и составить диаграмму учащихся по группам, по полу, возрасту, тоже самое сделать и по отношению избы-читальни: количество посещений за день, неделю, месяц; по полу, возрасту	1 ч.	

Т е м ы	С о д е р ж а н и е р а б о т	В р е м я работы	О с о б ы е отметки
Подтема 6. Как убе- речься от болезней. 1 день 3 ч.	6. Организовать помощь избе-читаль- не в виде дежурства, участия в круж- ках и т. д.	½ ч.	
	7. Начать подготовку спектакля—ин- сценировки силами подростков	½ ч.	
	8. Организовать помощь школе в ор- ганизации трудовых процессов	½ ч.	
	1. В беседе с ребятами выявить, ку- да обращаются подростки и население в случае болезни	½ ч.	
	2. Пригласить снова врача и прове- сти беседу, пример: „Что нужно для то- го, чтобы быть здоровым“	1 ч.	
Подтема 7 Друг орга- низ. наше- го села. 2 дн. 6 ч.	3. Написать примерно рассказ „Как я вылечился от чесотки“	1 ч.	
	4. Чтение статей из книги „На сме- ну старшим“ стр. 360,22	½ ч.	
	1. Провести беседу, что такое ОДН, ОДД, как работает кружок безбожников и какова его задача	½ ч.	
	2. Кому нужна религия, какой вред она приносит человеку		
	3. Провести беседу „Что такое Осо- авиахим“ и почему нужно состоять его членом. Провести запись в него	1/2 ч.	
	4. Организовать несколько военных и спортивных игр	1 ч.	
	5. Письмо, лозунгов и плакатов соот- ветственно темы	1/2 ч.	
	6. Чтение соответствующих статей из книг и газет	½ ч.	
	7. Дальнейшее обучение письму и счету	1 ч.	
	8. Учесть, что узнали в процессе проработки комплекса, подвести итоги и наметить план дальнейшей работы	2 ч.	

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ **очередных работ по теме «Знакомство с усло- виями жизни и работы подростка».**

Тема	Месяц, число и день	Часы	Что и как предполагено сделать	Время на работы	Изменения и дополнен. во время работы
Знакомство с условиями жизни и работой подростка 8 дней — 24 часа.	Октябрь				
	2	1	Опросить ребят каждого по отдельности о его возрасте, социальном положении, состав его семьи, чем занимался до поступления в школу	1 ч.	
	Понедель- ник	2	То же самое, результаты за- писать	1 ч.	
		3	Проверить их знания по навыкам письма, чтения и счета	1 ч.	
	3	1	Продолжить проверку на- выков, записать результаты .	1 ч.	
	Вторник	2	Разбить ребят на группы сообразно имеющимся у них навыкам	¼ ч.	
			Раздать книги, тетради и карандаши.	¼ ч.	
			Провести беседу, как нужно обращаться с учебными при- надлежностями	1/2 ч.	
		3	Познакомить ребят с ос- новными правилами поведе- ния в учебные часы		
			Начало организации, рас- пределение дежурства. Обя- занности дежурных	1 ч.	

Тема	Месяц, число и день	Часы	Что и как предполагено сделать	Время на работы	Изменения и дополнен. во время работы
	4 Среда	1 2 3	Беседа врача с ребятами . Измерить рост и об'ем груди, а если возможно взвесить Записать в тетрадях каждому свой рост и об'ем в сантиметрах Провести беседу о санитарно-гигиеническом состоянии жилищ подростков . . .	1 ч. 1 ч. $\frac{1}{4}$ ч. $\frac{3}{4}$ ч.	Во внеучебное время учителю посетить несколько домов подростков с целью ознакомления с их бытом
	5 Четверг	1 2 3	Второй группе дать задание списать „охрана труда малолетних“ В первой группе—первые занятия по обучению грамоте Учителю прочитать вслух ст. „Охраны труда малолетних“ и сделать вывод . . . Обоим группам со слов заучить стихотворение „Санитарная песенка“ Второй группе дать задания написать по порядку цифры, кто сколько сумеет В первой группе приступить к знакомству изображению чисел в пределе 10 . . Дача заданий на дом	$\frac{1}{4}$ ч. 1 ч. $\frac{1}{4}$ ч. $\frac{1}{2}$ ч. 1 ч.	
	6 Пятница	1	Письмо лозунгов и плакатов: „Мой руки, чисть зубы, не сори на пол, чистота залог здоровья и т. д.“ . . . (Первая группа списывает печатным шрифтом).	1 ч.	

Тема	Месяц, число и день	Часы	Что и как предполагено сделать	Время на работы	Изменения и дополнен. во время работы
	6 Пятница	2	Работа: деление речи на слова с обоими группами . .	½ ч.	
			Во второй группе поручить списывание с книги		
			В первой—дальнейшее обучение грамоте	½ ч.	
		3	Первой группе поручить писать цифры в пределе 20 .		
			Во второй—чтение статей по учебнику „Степка“, в „Мастерской“ и т. д. . . .	1 ч.	
			Дача заданий на дом.		
	7 Суббота	1	Беседа об охране труда подростка, о гигиене труда .	½ ч.	
			Заучить стихотворение „На труд“	½ ч.	
		2	Второй группе списать правила „Охраны здоровья“ из книги „На смену старшим“ стр. 22	½ ч.	
			В первой — продолжение обучения: письму, чтению .	1 ч.	
		3	В первой группе познакомить с +, — и решить несколько задач в пределе 20 по сложению и вычитанию		
			Второй группе—нумерация до 1000	1 ч.	
			Дача заданий на дом.		
	8 Понедельник	1	Провести беседу—сколько и где зарабатывает подросток. Познакомить с сложением на торговых счетах	½ ч. ¼ ч.	
			Подсчитать и записать заработки подростков—за неделю, за месяц	1/4 ч.	

Тема	Месяц, число и день	Часы	Что и как предполагено сделать	Время на работы	Изменения и дополнен. во время работы
	8 Понедельник	2	Чтение учителем статьи „На пашне“ трудовой день .	$\frac{1}{4}$ ч.	
			Чтение статей самими ребятами	$\frac{1}{4}$ ч.	
		3	Второй группе дать списывать с книги с подразделением слов на слога с предварительными объяснениями. С первой группой вести дальнейшее обучение письму-чтению	1 ч.	
	9 Вторник	1	Второй группе поручить написать каждому свое имя, отчество, фамилию, домашний адрес, фамилию их домохозяина	$\frac{1}{4}$ ч.	
			В первой – провести дальнейшее обучение грамоте . .	$\frac{1}{4}$ ч.	
		2	В первой познакомить с круглыми десятками до 100 .	$\frac{1}{4}$ ч.	
			Во второй нумерация до 1000 и решение задач на сложение и вычитание в том же пределе	1 ч.	
		3	Провести учет, что узнали в порядке, происхождения темы и наметить план дальнейшей работы	1 ч.	

Астрахань, типо-лит. Астполиграф, Братская, 26. Окрлит № 1328. Тираж 250 экз.
Издатель ОкрОНО.

Астрахань, типо-лит. Астполиграф, Братская, 26. Окрлит № 1328. Тираж 250 экз.
Издатель ОкрОНО.
