



ПРУД ПРОСВЕЩЕНЦА

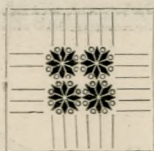
№ 1 (11)

Январь 1928 г.

ИЗДАНИЕ

Астраханского Губернского Отдела
Народного Образования.





Все статьи, предназначенные авторами для напечатания, Редколлегия просит направлять по адресу: Астрахань, Губ. Отдел Нар. Образования (Советская ул., здание Губисполкома). Для журнала.

Рукописи должны быть написаны на одной стороне листа, чернилами, разборчивым почерком и снабжены подписью и адресом автора. Допускается подписывание статей псевдонимом, но подлинное имя автора на рукописи быть должно.

Редколлегия гарантирует тайну авторства.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.

Продолжение № 209, 209, 209



ТРУД ПРОСВЕЩЕНИЯ

Астр. Гублит № 209. Тираж 500. Типография Калмиздата.
Издание Астраханск. ГУБОНО. Г. Астрахань, Советская, 23.

АСТРАХАНСКАЯ
областная научная
библиотека
им. Н. К. Крупской

Состав редакционной комиссии: А. А. Маслов, М. М. Ломоносов, Н. В. Губанов, М. М. Ломоносов, Н. С. Маслов, С. А. Умаров, Г. А.

Петр Муромец.

З и м а.

Пусто, голо,
 Воет вьюга,
 Занесло дороги.
 Темно, хмуро,
 Даже с юга
 Не видать подмои.
 Солнце всходит
 Невысоко
 Да и не надолго.
 День проходит
 Скоро, скоро,
 Ночь же длится доло.
 Вола льдами,
 Как цепями,
 Сквана, застыла,
 Вентерями,
 Неводами
 Там и сям покрылась.
 Лодки, баржи,
 Пароходы
 Все стоят в затонах,
 Лишь на страже
 Ледоколы —
 В ледяных оковах.

О „Займе Укрепления Крестьянского Хозяйства“.

Пред Советским Союзом стоит задача—удовлетворение материальных и культурных запросов многомиллионной массы населения. А для этого необходимо с одной стороны строить новые фабрики и заводы, чтобы дать населению достаточное количество товаров, а с другой—обеспечить сельское хозяйство такими машинами, семенами и удобрением, чтобы повысить во много раз урожайность.

Благодаря правильной политике ВКП и советской власти мы уже имеем значительное повышение народного хозяйства. Но на ряду с этим значительно возрасли и потребности деревни на товары и машины сельско-хозяйственного производства.

Наша же промышленность эти потребности полностью удовлетворить не может, пока не будут пущены в ход новостроющиеся фабрики и заводы. Государство озабочено скорейшим удовлетворением потребностей страны, оно большую часть средств, поступающих от разного вида налогов, откладывает на хозяйственное строительство, но их далеко недостаточно. А между тем в крестьянской массе имеются те или иные накопления средств, которые могли бы принести большую пользу государству в целях подъема народного хозяйства. Если собрать эти накопления в государственную кассу, то получится большая сумма, которая пошла бы на постройку фабрик, заводов и укрепление сельского хозяйства. От этого выиграло бы и государство в целом и каждый крестьянин, давший свои деньги государству взаймы.

Только что закончилась кампания по реализации „Займа Индустриализации“ на 200 миллионов рублей. Трудящиеся гордо выполнили свой долг—заем размещен полностью.

Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров постановил вслед за «Займом Индустриализации» выпустить «Заем Укрепления Крестьянского Хозяйства» на сумму 100 миллион рублей.

Настала очередь за трудовым крестьянством отдать свои излишки на свои же нужды. У нас по Союзу около 24 миллионов крестьянских хозяйств. Если бы каждое хозяйство дало займы по 5 рублей, то заем был бы размещен полностью и даже с излишком.

Заем выпускается облигациями стоимостью в 10 рублей каждая. А для того, чтобы в займе могли участвовать и беднейшие крестьяне, облигации займа делятся на 4 части по 2 р. 50 коп. Заем выпущен государством на три года—до 1-го февраля 1931 года, а потом будут деньги возвращаться обратно по предъявлении облигаций. В течение же этого времени облигации будут давать 6% дохода. Кроме того два раза в год будут производиться тиражи выигрышей от 50 до 1000 руб. Всего будет разыграно в течение трех лет 332.640 выигрышей на сумму 21 миллион рублей. Каждая 30-я облигация в среднем получит

выигрыш. Подробности распространения «Займа Укрепления Крестьянского Хозяйства» имеются в каждом сельсовете, избе-читальне, в кооперативе и т. д., в виде отдельных брошюр и плакатов.

Заинтересован ли советский учитель в деле распространения „Займа Укрепления Крестьянского Хозяйства“ среди трудящихся деревни? Какую роль должна сыграть школа в деле продвижения займа в крестьянскую семью?

Советская школа и школа жизни с учителем общественником во главе не может ни в коем случае остаться в стороне от мероприятий советской власти в деле расширения и укрепления экономической и культурной мощи страны. Как никогда, на долю учительства, близко соприкасающегося с крестьянством, выпадает ответственная задача вовлечь крестьянские массы в помощь самим себе путем участия в своем займе.

В сотрудничестве с избой-читальней с партийными, советскими и другими общественными организациями нужно разъяснить крестьянину всю выгоду и необходимость участия в займе. Каждый просвещенец может стать контрагентом по соответствующему уполномочию и распродать десятки облигаций среди своих сельчан. Живой пример—лучший показатель пропаганды за заем. Несмотря на свои еще скудные средства, каждый просвещенец может и должен приобрести, если не одну, то хоть половину облигации.

В нашей Астраханской губернии, с далеко неиспользованными природными богатствами, этот заем имеет особо-важное значение.

Обилие песков, громадные неиспользованные земельные угодья—все это требует высокоразвитых технических сил и средств. Частые недолеты, стихийные бедствия требуют мощного оборудования ловецкого хозяйства. Только путем дачи своих сбережений государству взаимно крестьянин и ловец может укрепить свое хозяйство. Учитель должен это разъяснить, используя всякую возможность соприкосновения с крестьянством будь, то частные беседы или организованные сходки и родительские собрания. Мало того—в своей повседневной школьной работе необходимо внедрять в сознание детей необходимость индустриализации страны и укрепления сельского хозяйства, развертывая пред ними величественную картину достижения техники в производстве и тем самым вовлекая их в практическую помощь государству. Путем складчины, постановки спектаклей, организации сбора—школа может сама, на свои имя, приобрести одну-две облигации. Дело ребят—написать лозунги, плакаты, выставить стенгазету; принести домой и прочитать книжку и газету о займе, упросить родителей купить облигацию.

Школа и учитель должны помнить, что фронт просвещения тогда будет крепок и силен, когда он будет иметь за собой сильно развитую социалистическую промышленность и укрепленное сельское хозяйство на основе развитой техники и коллективных начал.

И. Борухович.

К итогам зимних конференций по соцовосу.

Районные и губернские методические конференции закончили свою работу. До тысячи просвещенцев-производственников приняли живейшее участие в разрешении тех вопросов, которые были поставлены на этих конференциях. В № 10 „Труд Просвещенца“ мы в краткой форме, схематично изложили те задачи, которые должны были быть поставлены перед зимней конференцией, и разрешить которые должна была сама масса просвещенцев. Как и следовало ожидать, на райконференциях сила „огня“ была направлена на разрешение вопросов программного характера и военизации школ I-й степени.

Остановимся вкратце на этих вопросах. Что сказали конференции по методическим вопросам? Как и следовало ожидать, самым животрепещущим оказался вопрос, какой метод обучения грамоте на первом году является лучшим по результатам: метод-ли целых слов, звуковка или, наконец, „комбинация“. Так как в каждом районе есть сторонники всех трех течений, то, естественно и обмен мнений был довольно обширный. Какой метод обучения грамоте побеждает?—Метод целых слов. Почти все конференции пришли к одному и тому же выводу—нужно переходить к методу целых слов. Он дает лучшие результаты, он отвечает требованиям современной педагогической мысли. Это очень важное решение и его нужно выполнить.

Но было бы совершенно недопустимо, если бы мы навязали тот или иной метод работы. Если бы мы пошли по линии предложения и нажима, мы рисковали бы сорвать работу доброй половине просвещенцев, которые не знают метода целых слов. Отсюда вывод—отвергая всякий суррогат всевозможных комбинаций и комбинирований, дальнейшая организация курсов и методических конференций должна быть направлена на ознакомление учительской массы с методом целых слов. Это вовсе не значит, что можно продолжать бесконечные разговоры и суждения о том, что можно и что нельзя. Нужно установить срок, когда же, в каком году школы губернии будут работать одним методом, по одним директивам. Решение райконференций нужно проводить в жизнь немедленно, не теряя времени.

*) О конференциях по полигпросвету, профобру и детдомам—отдельно в следующем номере.

Не менее „злободневным“ вопросом был вопрос о методике заданий на 4-м году обучения. В этом вопросе еще больше, чем в вопросе о методе обучения грамоте, недоумений, сомнений и исканий. Вопрос о том, как составить задание, как проверять выполнение задания и т. п., — все эти вопросы на конференциях не получили полного разрешения. Но одно то, что конференции этими вопросами занимались, и кой-какие выводы сделаны, говорит за то, что и впредь этим вопросам нужно уделять возможно больше внимания.

Не менее „острым“ вопросом был вопрос о „тестах“. Это и неудивительно. Вообще, вопросы учета, сюда же можно отнести и планирование, весьма смутно представлены в нашей практике, отсюда и внимание учительства ко всем этим вопросам. Вопросы учета — самая слабая сторона нашей работы: мы много делаем, но очень мало учитываем результаты. Этим и объясняется повторение ошибок и плавание „без руля и без ветрил“.

Материалы конференции говорят за то, что на конференциях „удалось“ установить основные положения применения „тестов“. Очевидно вот это „удалось“ обойдется нам не дешево. Ошибок, неточностей будет много. Применение „тестов“ требует больших знаний от тех, кто их применяет, а этих знаний пока-что недостаточно.

Крайне желательно, чтобы опыт работы, практика применения тестов была как можно шире освещена на страницах нашего журнала, в педагогических коллективах, на методических совещаниях. Не следует всем сразу торопиться вводить „тесты“. Лучше меньше, да лучше.

Снова и снова вопрос о краеведческом учебнике встал на всех почти конференциях. Наш край обилен и велик, его нужно знать, изучать. Современная школа всю свою работу строит на краеведческом материале. А этого материала в суммированном виде нет. Нужно прямо сказать, что вопрос о краеведческом учебнике это дело ни одного года. Попытки Губоно наладить работу по изданию краевого учебника не увенчались пока успехом. Следовательно, перед нами другая задача. Как то, в какой-то форме использовать то, что имеем и продолжать упорно добиваться создания краевого учебника. Как же это сделать? — Путем организации краеведческих ячеек. Уже теперь, в настоящем учебном году необходимо приступить к организации в каждом селе таких ячеек. В их задачу войдет собирание материалов и их описание. Все эти кружки должны быть объединены губернской организацией, в которую должны войти представители научных и экономических организаций. Работа этих ячеек и их материал должны, в конце-концов, стать материалом для учебника. Этим вопросом Губоно сейчас занято отдельно. Очевидно в ближайшее время будет достигнуто оформление этой работы.

С особым вниманием обсуждался вопрос о военизации школ. Как в городе, так и в деревне, этому вопросу был дан вполне практический

характер. Самое важное и ценное в этом вопросе нужно отметить то, что конференция увязала вопросы военизации с программами. Ко всему тому, что было сказано и решено на конференциях, нужно добавить только одно: не допускать снижения удельного веса вопросов военизации в повседневной работе и, наоборот, всеми мерами и средствами добиваться того, чтобы в каждом отрезке времени, в каждом дне работы школы отмечались, отражались вопросы военизации. Нужно и впредь работать над тем, чтобы вопросы военизации были более конкретны, лучше увязаны с программой.

Конференции не обошли также молчанием вопроса о повышении квалификации просвещенцев. Прежде всего, о формах работы. Если роль опорных учреждений города достаточно выявилась, то в деревне это еще «проблема», которую нужно «изучить», «анализировать» и т. п. В чем секрет этой «проблемы»? А в том, что участковые инспектора не считают опорные школы, как опорные учреждения для проработки тех вопросов, которые больше всего волнуют массового работника, опорные школы не выполняют своего назначения, массовик молчит, инспектор не проверяет—и в результате—«проблема». Мы считаем, что и зимние конференции недостаточно горячо «наступали» на райметбюро и опорные школы. Казалось бы, что участковой инспектуре после того, как ее оторвали от «гнезд», представилось больше возможности заниматься вопросами повышения квалификации сельского учительства, однако факты говорят об обратном. Так, например, в районах—Федоровском, Камызякском и Красноярском работа поставлена хуже, чем в прошлом году. В других районах работают по программе минимум. В Зеленгинском и Марфинском районах—почти все учителя записались на центральные курсы заочного обучения. Спрашивается—кто руководит теми, которые занимаются на заочных курсах, почему в некоторых районах в текущем году повышение квалификации поставлено хуже, чем в прошлом году? Кто ответственен за такое положение? Кто должен отвечать за эту «проблему»? Мы считаем, что отвечает райметбюро, опорная школа и участковый инспектор. Пора положить предел безответственности; что нужно сельскому и городскому учителю, мы знаем. Никаких «проблем» в этом вопросе нет. Нужно четко и конкретно определить те вопросы, которые волнуют учителя, своевременно использовать имеющиеся средства на методическую литературу (в риках) и разослать ее по школам, а также учесть работу «заочников», увязать их работу с очередными задачами и намеченными заданиями. Участковые инспектора должны больше времени и внимания уделять райметбюро и опорной школе. Только при этом условии, а иначе не может быть, вопрос о систематической и плановой работе по повышению квалификации учительства будет окончательно разрешен.

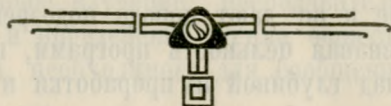
Характер работы совещания участковой инспектуры заслуживает того, чтобы на этом вопросе остановиться отдельно. Прежде всего, это

было не совещание, а практикум. Впервые Губоно перешло от совещаний, где „обмениваются“, к созыву практикума. В результате мы пришли к тому, что во втором полугодии все школы губернии должны быть обследованы по определенным отдельным темам. Для того, чтобы участковый инспектор был лучше подготовлен к своему заданию, теме, он должен был под руководством консультанта от Губоно провести пробную работу в одной из городских школ, где интересующая участкового инспектора тема лучше поставлена. Нужно сказать, что первый блин, в изъятие из общего правила, не вышел комом. Нужно думать, что это начинание будет продолжаться.

В связи с этим нам думается, что пора вообще пересмотреть систему всех совещаний. Нет смысла созывать всех преподавателей, скажем, школ повышенного образования, для обсуждения общих вопросов. Лучше перейти к совещаниям по специальностям, например: работников русского языка, математики и т. п. Это даст работе больше производственного характера и участие массового работника будет более активно. То же самое и в отношении работников школ 1-й ступени. Почему бы, скажем, вместо доклада о работе школы в целом, не обсудить на секции о труде в школе, о физкультуре, о художественной работе, о самоуправлении учащихся и т. п. Урок зимних конференций нужно учесть.

Нет никакой возможности в статье хотя бы большой, сколько-нибудь подробно коснуться всех тех вопросов, которые обсуждались на всех конференциях. Общий итог таков: качество и количество общей и конкретной работы значительно повысились. Конференции более активны.

Вся та работа, которая ведется школами города и деревни, увязана с интересами трудящихся масс. Прделана большая работа по организации помощи беднейшим учащимся. Общественно-полезная работа школы и учительства расширяется. Переходя к второму триместру, нужно усилить работу, всеми средствами добиваться выполнения решений конференций.



СТАТЬИ РУКОВОДЯЩЕГО ХАРАКТЕРА.

С. А. Маслов.

Увязка в работе отдельных концентров Единой Групповой Школы

Несмотря на то, что наша школа в смысле преемственности ее отдельных концентров должна быть единой, несмотря на то, что программы всех групп, в том числе и крайних групп отдельных концентров (четвертый и пятый, седьмой и восьмой годы обучения) должны быть в тесном органическом родстве между собой, однако, на деле мы не раз наблюдаем факты разрыва отдельных концентров. Особенно резко этот факт приходится наблюдать при переходе учащихся из 4-й группы в пятую. Сплошь и рядом приходится слышать от преподавателей 5-й группы (специалистов), что первая ступень выпускает плохо обученных и мало развитых детей. Преподаватели-первоступенцы не остаются в долгу и, с своей стороны, стараются на фактах доказать, что преподаватели-специалисты с места в карьер предъявляют к детям непомерные для них требования. Мне самому приходилось слышать заявления, «что недурно бы было при переводе учащихся из 4-й группы в 5-ую подвергать их поверочному испытанию».

Попробуем разобраться в этом вопросе, установить возможные причины этого разрыва и наметить, хотя бы частично, пути его устранения. Может быть причины этого разрыва действительно лежат в программах нашей школы? Я менее всего склонен утверждать последнее.

Программы Гус'а в их последнем издании представляют собой вполне стройное целое и не дают повода подозревать их в непоследовательности. Но, признавая цельность программ, в то же время приходится задумываться над глубиной их проработки и методами их выполнения и в этих моментах работы искать причины возможного разрыва.

Программа школы 1-й ступени построена так, что весь запас нужных знаний и навыков дети приобретают при изучении ряда жизненных явлений в порядке их постепенной усложняемости. Комплексная система преподавания сдерживает возможные порывы отдельных преподавателей придать тем или иным дисциплинам самодовлеющий вес, а сосредоточение преподавания в руках одного лица облегчает применение комплексной системы.

С другой стороны, при вполне точном определении навыков чтения, письма и счета, подлежащих усвоению, программы Гус'а оставляют некоторый простор для преподавателя в смысле подбора объема знаний по естествознанию и обществоведению. От преподавателя, его собственного развития и познаний зависит на основе учета детского развития установить глубину проработки мироведческого и обществоведческого материала. Несомненно, что только достаточно сведующий педагог, сам владеющий общеобразовательным материалом в объеме не ниже полного курса Е. Т. Ш., внимательно изучивший программы как 1-й ступени, так и старшего концентр семилетки, сумеет более или менее безошибочно установить тот объем знаний, который необходимо приобрести детям на 1-й ступени, и при наличии которого дети с должной постепенностью будут проходить курс Е. Т. Ш. Всегда ли этот подбор материала является целесообразным? Есть много оснований предполагать, что не всегда! Есть случаи, когда мироведческий материал сводится, главным образом, к небольшому кругу знаний по географии, а обществоведческий сводится к заучиванию ряда догм без достаточно-го осознания их сути.

При переходе в 5-ю группу детям приходится попадать в обстановку работы несколько отличную от их работы в 1-й ступени. Групповое преподавание заменяется предметным или цикловым. Отдельные дисциплины преподаются педагогами-специалистами в данной области, в расположение материала начинают постепенно проникать элементы систематизации, усиливается момент работы над книгой.

Каким-же путем возможно повести работу так, чтобы устранить ту неувязку в работе 4-х и 5-х групп, которая является следствием указанных мной причин?

Я бы считал возможным сгладить эту неувязку путем совместной работы преподавателей 1-го и 2-го концентр. Эта совместная работа прежде всего должна состоять в изучении программ смежных групп преподавателями этих групп. Затем вторым моментом этой работы является непременно и тщательное изучение преподавателями 2-го концентр программ 1-й ступени и определение объема обществоведческого и мироведческого материала, необходимого для сообщения детям.

Результатом этой работы может явиться доклад преподавателя на педагогическом совещании первоступенцев. Указание мест экскурсий, характер их проведения, результаты, могущие быть почерпнутыми из экскурсий, перечень опытов, способ их проведения (указания технического порядка), определение объема материала по естествознанию и обществоведению на разных годах обучения 1 ст.— вот примерный перечень вопросов, могущих служить темами докладов. В области математики и русского языка необходимо установить те моменты, на ко-

торые, по мнению преподавателя-специалиста, необходимо обратить особое внимание (характер письменных работ, характер работы по развитию устной речи, пути укрепления навыков устного счета и т. д.)

Означенной работой не исчерпывается вся совместная работа педагогов. Помимо установления теоретических предпосылок, необходимо и *товарищеское* ознакомление с процессом самой школьной работы. Весьма желательно и даже необходимо проводить время от времени посещение уроков 1-й ступени преподавателями-специалистами (конечно, элемент контроля в этих посещениях отсутствует в полной мере) с целью последующего *товарищеского* обмена мнениями о ходе урока и об исправлении возможных шероховатостей урока. Не лишней будет время от времени проверка знаний учащихся путем тестирования, при чем содержание тестов, конечно, должно быть вполне согласовано с групповодом-преподавателем 1-й ступени. Участие в работе 1-й ступени преподавателей второго центра приведет к тому, что при переходе детей в 5-ую группу преподаватели этой группы уже заранее будут знать и развитие своих учеников и запас технических навыков, которыми обладают дети.

Конечно, данная постановка вопроса не разрешает его в целом, т. к. соотношение числа семилетних школ и 1-й ступени меньше единицы в сторону 1-й ступени, но исходом может служить широкое ознакомление всей просвещенческой массы через прессу (Труд Просвещенца) с результатами этой работы. Несколько сложнее вопрос — об увязке работы школ 2-й ступени с первой ступенью, но и этот вопрос в условиях нашей астраханской действительности может быть разрешен достаточно удовлетворительно. В Астрахани ограничено число школ 2-й ступени (их всего 3), в районах их нет. Дети в них поступают из школ 1-й ступени по принципу территориальности. Преподаватели школ 2-й ступени имеют возможность связаться с теми из школ 1-й ступени, которые к ним прикреплены для передачи учащихся для продолжения образования.

От редакции. Методическая Секция Соцвоса Губоно считает пути, намеченные автором статьи, вполне правильными и рекомендует тов. просвещенцам приступить к проведению их в жизнь.

Н. Алекс.

О подготовке в техникумы.

(Внимание преподавателей семилеток)

Семилетняя школа не дает еще полного общего образования, но все-же является некоторым законченным типом учреждений социального

воспитания, который должен дать учащимся умение ориентироваться в окружающей жизни и общеобразовательную базу, достаточную для получения профессионально-технического образования.

Отсюда следует, что преподавателям семилеток помимо программ, предложенных ГУС'ом для семилеток, необходимо считаться с требованиями Главпрофобра, предъявляемыми к поступающим в техникумы. Прием в астраханские техникумы в текущем году показал, что окончившие семилетки (особенно сельские) далеко еще не удовлетворяют требованиям приемных испытаний для поступающих в техникумы. Для избежания этого явления в будущем году работникам а также и учащимся выпускных групп семилеток небезынтересно ознакомиться с результатами приема в техникумы в текущем году, с наиболее характерными пробелами в подготовке поступающих в техникумы и с требованиями приемных испытаний.

Осенью 1927 года в семь астраханских техникумов держали приемные испытания 492 чел.; из них принято 282 чел. В числе принятых в техникумы имеются и окончившие школу II ст. (78 чел.), и получившие подготовку в прежних гимназиях (19 чел.), и неокончившие полный курс семилетки (34 чел.), но основной кадр их составляют окончившие семилетку (151 чел.). Поэтому те пробелы в знаниях и навыках, которые имели массовый характер среди державших испытания в техникумы, вполне безошибочно можно отнести за счет недостаточной подготовки в семилетках.

Наиболее серьезные пробелы отмечены в знаниях и навыках по химии, по русскому яз., по графике и по географии, но есть недочеты и в знаниях по остальным дисциплинам.

Хотя по *химии* к поступающим в техникумы предъявляются самые элементарные требования, все же отзывы экзаминаторов всех техникумов говорят о почти полном отсутствии знаний или о превратных понятиях по химии у прошедших испытания. Многие не имеют представления об общих свойствах металлов, не могли выяснить разницы между атомом и молекулой, а некоторые (из сельских семилеток) прямо заявляли, что они по химии ничего не знают. Этот пробел является очень существенным, т. к. в техникуме необходимо уже приступать к лабораторным занятиям по химии, а поступающие не имеют предварительных элементарных сведений.

В области *русского яз. и литературы*—основы всякого обучения, державшие испытания оставили самое безрадостное впечатление у экзаминаторов. Только очень немногие выполнили письменные работы удовлетворительно, в большинстве же случаев эти работы переполнены грубыми орфографическими ошибками и отличаются убожеством мысли и туманностью выражения ее. Орфографические ошибки встречаются и морфологического и фонетического характера. Много ошибок также и в

части пунктуации. Многие письменные работы показывают, что окончившие семилетку недостаточно владеют письменной речью. Помимо не-правильностей в согласовании и управлении слов, в них иногда трудно понять, что хотел выразить автор письменной работы. На устных испытаниях по русскому языку было выявлено почти полное незнание с новой русской грамматикой и случайные отрывки сведений из старой грамматики. Большинство не представляет, что такое согласование и управление, думают, что гласные звуки бывают твердыми и мягкими, что имена существительные — только названия предметов и т. д.

С русской литературой, особенно современной, державшие испытания проявили поверхностное знакомство. Видно, что читали* очень немного, а именно: почти все знают „Записки охотника“, „Капитанскую дочку“, „Ревизора“, „Шинель“, „Ваньку Жукова“, „Челкаша“; некоторые читали „Железную дорогу“, „Горе от ума“, „Ташкент город хлебный“. Знакомство многих с русской литературой этим и ограничивается. Что же касается остальных произведений, указанных в программе приемных испытаний, то с некоторыми из них (далеко не всеми) знакомы только единицы из прошедших испытания. Не все могли достаточно толково передать содержание прочитанных произведений. Несложные характеристики действующих лиц давались довольно умело (видимо, на этом только и упражнялись в семилетках), но с социологическим и литературным анализом произведений большинство незнакомо. Многие, например, не могли выяснить, представители каких классов участвуют в „Капитанской дочке“, как крестьяне относились к Пугачеву (по „Капитанской дочке“), или указать, какие моменты в „Ревизоре“ развивают действие, чем отличается язык Неверова и т. п. Знания же эти совершенно необходимы, т. к. в большинстве техникумов на русский яз. и литературу отводится очень немного часов только для систематизации знаний, полученных в семилетке (а в медиц. техникуме совсем нет часов русского языка).

В области *математики* экзаминаторами отмечены следующие недочеты в знаниях и навыках учащихся, прошедших приемные испытания. Очень многие слабо владеют устным счетом. У многих отсутствует умение свободно оперировать с целыми и дробными числами. Встречаются ошибки в умножении и делении десятичных дробей на 10, 100, 1000... (вместо перенесения запятой приписываются нули). Слабо знакомство с процентными вычислениями, которые обычно производились на испытаниях чисто автоматически и часто неверно, при помощи составления пропорций. Были случаи, что не могли ответить на вопрос: „сколько $\frac{0}{0}$ выдержало испытания, если из 5 чел. выдержали трое?“ Неясно представление об идее функциональной зависимости, даже простейших ее форм — прямой и обратной пропорциональности: так, например многие, отвечали, что площадь квадрата пропорциональна стороне его,

объем куба пропорционален ребру, дуга пропорциональна стягивающей ее хорде и т. п. Знание метрических мер недостаточно твердо. Слабо знакомство с простейшими понятиями о приближенных вычислениях, некоторым даже непонятно, что значит „вычислить с точностью до 1, до 0,1, до 0,01“. Существенные пробелы имеются в навыках измерения поверхностей и объемов правильных геометрических тел. Самые употребительные формулы из этой области или неизвестны подвергавшимся испытаниям или непонятны, что мешает возможности применения их на практике даже в простейших жизненных случаях. Отсутствуют твердые навыки в алгебраических преобразованиях и в составлении уравнений для решения сравнительно несложных задач. С тригонометрией окончившие семилетку, как общее правило—незнакомы. Все эти дефекты тормозят работу в техникуме, т. к. приходится тратить время на заполнение этих пробелов, что задерживает выполнение программы техникума.

По *графике* чувствуется полная беспомощность окончивших семилетку. Многие не умеют, как следует, пользоваться треугольником и циркулем и выполнить простейшие задачи на построение, требуемые программой приемных испытаний.

Основным недостатком в подготовке по *физике* является отсутствие прочных и точных знаний и их теоретичность, т. е. неумение применить на практике тот или другой физический закон или теорию для объяснения явлений обыденной жизни. Многие, наприм., не могли указать, где и для чего та или иная простая машина (рычаг и наклонная плоскость) употребляется в промышленности нашего края (в садоводстве, огородничестве, рыболовстве). Слабее других отделов усвоены: оптика и учение об энергии (вычисление механической работы, работы электрического тока и т. д.). В некоторых сельских семилетках электричество совсем не изучали.

По *географии* почти все проявили слабое знакомство с картой. Многие не знают, какие большие реки впадают в Черное море, по каким губерниям протекает Волга, где находится Сибирь, Донбасс и т. п. Некоторые путали Америку с Африкой, при чем Америку помещали на юге от СССР. Были и курьезы, когда испытуемые серьезно уверяли, что земная ось сделана или из металла или из минерала.

В подготовке по *обществоведению* основными пробелами являются: 1) слабое знакомство с историей классовой борьбы на Западе и 2) слабая ориентировка в современных событиях (не читают газет). По западной истории отмечается путаница понятий о некоторых исторических событиях, напр., Парижскую коммуну смешивают с Великой Французской революцией, не имеют ясного представления о характерных особенностях рабочего движения на различных этапах его развития, слабо знакомы с направлением работы I-го, II-го и даже III-го интернационалов. В остальной части программы встречались недочеты в

определениях особенностей эпохи империализма, в вопросах профсоюзного строительства и очередных задач профсоюзов и советов. Были пробелы и в знаниях по истории ВКП (б). А, главное, у прошедших испытания не видно навыка диалектического мышления, которое давало бы им возможность разобраться в современных фактах из общественной жизни и объяснить те или другие мероприятия советской власти.

Вот к чему сводятся пробелы в подготовке подвергавшихся испытаниям при поступлении в техникумы в этом году. Несмотря на то, что здесь отмечены (на основании отзывов экзаминаторов) очень серьезные дефекты и что эти дефекты имеют довольно массовый характер, все-таки в этом году общий уровень знаний, навыков и общего развития поступивших в техникумы несколько выше, чем был в предыдущие годы. Это дает основание полагать, что в будущем году подготовка в техникумы будет лучше, чем в текущем году. Но необходимо предпринять ряд мер, чтобы это улучшение подготовки (гл. обр. в семилетках) было максимальным в наших условиях. Правда, наши семилетки (особенно сельские) еще не имеют хорошо оборудованных лабораторий, чтобы дать вполне подготовленных для поступления в техникумы, но научить грамотной письменной и устной речи, определению пропорциональной зависимости, владеть циркулем и вообще избежать основных из указанных выше дефектов—они могут. Для этого работникам семилеток необходимо прежде всего ознакомиться с программами приемных испытаний для поступающих в техникумы*), а также с инструкцией главпрофобра о применении этих программ (см. еженедельник НКП № 20 от 20/V 1927 г., распоряж. № 474) и выравнивать свои программы согласно этих указаний, чтобы оканчивающие семилетки были вполне готовы к приемным испытаниям в техникумы.

Кроме этой учебной работы, работникам семилеток и прежде всего заведывающим ими необходимо повести широкую разъяснительную работу среди выпускников. В беседах с отдельными учащимися и со всей выпускной группой надо растолковать им, какие техникумы имеются в Астрахани, кого они готовят, какие условия обучения и характер работы в том или другом техникуме, каков характер той или другой профессии, к которой готовит техникум и т. д. В сельских семилетках необходимо растолковать, что педагогический, садогородный, рыбопромышленный и ветеринарный техникумы рассчитаны, главным образом, на учащихся из сельских жителей и что в этих техникумах даются преимущества им перед другими (в отношении приема, предоставления мест в общежитии и стипендий), что в педагогическом техникуме обучение бесплатное и т. д. Все это необходимо для того, чтобы окончившие семилетку могли более сознательно наметать себе профессию и поступить в тот техникум, который удовлетворит их запросы, а с другой стороны, чтобы они заранее знали, какие предметы в каждом техни-

*) Можно достать в любом техникуме.

гуме являются основными и следовательно по каким предметам нужно больше готовиться. В текущем году было немало случаев, что одни и те же учащиеся одновременно держали испытания в несколько техникумов. В 1928 году от каждого желающего поступить будет приниматься заявление только в какой-нибудь один техникум, а потому подготовка к выбору техникума приобретает особенно важное значение.

В заключение следует сказать, что в 1928 году при приемных испытаниях будет детально учитываться, какие недочеты в подготовке по каждой дисциплине, по каждому разделу имеются у испытуемых, из каких семилеток (или других школ) испытуемые являлись с такими недочетами, какие причины этих недочетов и т. д. По продукции будет суждение о качестве работы отдельных работников и всей той школы, которая выпустила такую продукцию.

Н. П. Дьяченко.

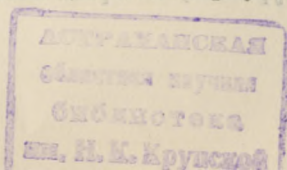
К практике ведения „живых уголков“.

Попытки организовать живые уголки делались почти каждой школой, но укрепились они только в школах II ст., в некоторых школах I ст. и живые организмы в школах I ст. попрежнему изучаются словесно или эпизодически на экскурсиях, что конечно, недостаточно, так как то, что изучается в живых уголках, не может быть изучено на экскурсии.

Причин такого печального положения живых уголков в школе I ст. я вижу несколько, из которых самыми главными считаю: 1) большой процент гибели собранных живых объектов вследствие неправильного ухода, что расхолаживает работающих; 2) неправильный подбор объектов для живых уголков в смысле их выживаемости в искусственных условиях; 3) незнания когда и как использовать живые уголки в связи с программой; 4) незнание того, что может и должно изучаться в живых уголках и, наконец, 5) отсутствие в школе руководств по живым уголкам.

После довольно многочисленных опытов по постановке уголков и наблюдений в них в биологической лаборатории Педтехникума мною получены весьма интересные результаты по этому вопросу, которыми и хочу поделиться с товарищами, при чем нахожу не лишним оговориться, что в своем сообщении буду держаться рецептурного характера избегание чрезмерного удлинения статьи и повторения общих мест из литературы.

Первым условием правильного ведения живых уголков является для каждого объекта определенное помещение (аквариум, клетка, ящик),



которое может быть сделано самими учащимися на уроках физического труда. Затем, необходимо тщательно следить за чистотой уголка и ежедневной кормежкой обитателей его, что может быть выполнено при помощи 1—2 дежурных от старшей группы, назначенных на весь год для каждого дня. Эти же дежурные ведут дневник каждого обитателя уголка, записывая по числам все, что кажется им важным для данного дня или ведя запись по определенному заданию.

При подборе объектов для живых уголков необходимо руководствоваться следующими соображениями: 1) объекты не должны требовать большого ухода и дорогого или трудно добываемого корма; 2) должны быть легко добываемы; 3) принадлежать к разным группам; 4) легко поддающиеся наблюдениям и 5) хорошо переносящие неволю.

Объектами, удовлетворяющими выставленным требованиям, по нашим наблюдениям, будут следующие: дождевой червь, дафния, циклоп, водяной ослик, плавт, таракан, личинки поденки и стрекозы, водолюб, плавунец, личинка капустницы, домашняя муха, лужанка, катушка, прудовик, сазан, карась, щиповка, линь, колюшка, головастик, лягушка, жаба, ящерица, голубь, ворона, белые мыши и крысы, кролик, морская свинка, роголистник, уруть, валиснерия, лук, картофель, горох, ветки деревьев с почками.

Использовать объекты живых уголков можно и должно в тех случаях, когда программа затрагивает животный и растительный мир. Так, например, при знакомстве с домашними млекопитающими необходимо провести наблюдение над кроликом или крысой, чтобы по этому же способу была возможность ознакомиться с коровой и сделать сравнение. Вопросы, подлежащие изучению в живых уголках, таковы: внешнее строение, передвижение, питание, дыхание, кровообращение, органы чувств, размножение постэмбриональное развитие, отношение к обстановке, наследственность и изменчивость. Самые наблюдения должны вестись целым классом над объектом, посаженным на столе учителя (если объект большой, например, птица или млекопитающее) или над объектами, розданными на парты (например, плавунцы) в стаканчиках.

Производятся наблюдения по вопросникам примерно такого типа: подметить, какие ноги у лягушки главным образом участвуют при ходьбе, прыганьи и плавании и как. Вопрос обычно пишется на левой стороне тетради, а ответ, полученный из наблюдения, на правой. Вопросы и ответы должны записываться каждым учащимся самостоятельно. Затем делается сводка по каждому вопросу у всех работавших, и в заключение делают общий вывод (на основании ответов по всем вопросам) о строении и жизнедеятельности наблюдаемого объекта. Те вопросы, которые не могут быть разрешены в классе (например, постройка гнезда кроликом) выносятся на внеклассное время и должны отмечаться дежурными, которые затем сообщают о том всему классу.

Что же касается подробностей содержания и наблюдений отдельных представителей, то я отсылаю нуждающихся в том к имеющейся литературе, которая в настоящее время довольно основательно разработана и список которой привожу целиком:

1. Золотницкий. Живая природа в школе — 80 к.
2. Игнатъев и Соколов. Наблюдай природу, вып. IV — 35 к.
3. Герд. Школьный кружок любителей природы 1 р. 70 к.
4. Натали. Животные и растения в уголках живой природы . . . 1 р. 25 к.
5. Герд. Живой уголок любителя природы 2 р. 25 к.
6. Винтергальтер. Как наблюдать животных — 45 к.
7. Ягдовский. Живой уголок в школе и дома. Растения 1 р. 20 к.
8. Журнал «Живая Природа» (выходит с 1925 г. по настоящее время. Адрес: Ленинград. Демидов переулок, д. № 1. Биостанция) в год 3 р. 50 к.
9. Райков. Домашние животные в школьном изучении — 45 к.

В заключение нахожу необходимым привести таблицу объектов, над которыми проводились наблюдения в биологической лаборатории Педтехникума, где точками отмечены моменты, наиболее легко поддающиеся наблюдению у отдельных объектов.

Таблица результатов наблюдений

ОБЪЕКТЫ	Простейшие		Кишечно-полостные		ЧЕРВИ				РА
	Туфельки	Сушуйки	Гидра	Бодяга	Земляной червь	Клещина	Нефельс	Медицинская пиявка	Дафния
Наблюдаемые явления									
1. Внешнее строение
2. Передвижение
3. Питание
4. Дыхание
5. Кровообращение
6. Органы чувств
7. Размножение
8. Постэмбриональное развитие
9. Отношение к обстановке
10. Наследственность
11. Изменчивость

*) *Примечание:* Желательно в результате прочтения этой статьи услышать

над объектами живых уголков*).

КООБРАЗНЫЕ			НАУКОБРАЗНЫЕ				БЛОПЫ			Прямкрылые			Ложн-сетча-токры-лые	ЖУКИ					
Циклопы	Водяной ослик	Речной рак	Щитень	Водяной паук	Водяной клещ	Паук крестовик	Тарангул	Плавт	Водомерка	Ранатра	Гладыш	Гребляк	Таракан	Медведка	Саранча	Личинки поденки	Личинки стрекозы	Водолюб	Стафилиныды
.
.
.
.
.
.
.
.
.

запросы учителей шк. I ст. по ведению живых уголков. Н. Д.

ОБЪЕКТЫ	П Т И Ц Ы						МЛЕКОПИТАЮ		
	Голубь	Галка	Ворона	Скворец	Сова	Филин	Еж	Мышь	Кролик
Наблюдаемые явления									
1. Внешнее строение									
2. Передвижение									
3. Питание									
4. Дыхание									
5. Кровообращение									
6. Органы чувств									
7. Размножение									
8. Постэмбриональное развитие .									
9. Отношение к обстановке . . .									
10. Наследственность									
11. Изменчивость									

ЩИ	ВОДНАЯ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ							Травянистая растительность			Де-ревья	Грибы			
	Крыса	Морская свинка	Ряска	Роголистник	Сальвиния	Уруть	Водокрас	Чилим	Валиснерия	Луковица	Картофель	Злаки	Горох	Ветки деревьев	Плесень головчатая
Наблюдаемые явления															
1. Внешнее строение															
2. Передвижение															
3. Питание															
4. Дыхание															
5. Кровообращение															
6. Органы чувств															
7. Размножение															
8. Постэмбриональное развитие .															
9. Отношение к обстановке . . .															
10. Наследственность															
11. Изменчивость															

Учитель и самообразование.

Настала рабочая пора. Закипела в школах работа, а одновременно со школами начинают разворачивать свою работу и избы-читальни. Незачем доказывать, что в работе наших изб-читален довольно большое участие принимает учительство. Читка докладов, беседы, руководство частью кружков почти всецело лежит на учительстве.

С этого года мы впервые начинаем проводить через наши избы-читальни новый вид политпросветработы—самообразовательную работу.

Быстро растущая активность масс, рост нашего хозяйства, повышение культурных потребностей широких масс рабочих ставят перед нами вопрос о необходимости дать им нужные знания.

„Вопрос о широком, мощном, культурном строительстве сейчас поставлен в порядок дня“ (Кнорин. Журнал „Помощь Самообразования“, 1927 г. № 3). Однако имеющаяся в наличии сеть школ для взрослых не может удовлетворить запросов масс к повышению уровня своих знаний. Дая сеть—то эта слишком незначительна. Если в городе (Астрахани) мы имеем двое вечерних рабочих курсов, 1 школу взрослых повышенного типа и 1 рабочий университет, то в сельских районах только в этом году удалось открыть 4 крестьянских курсов. Такое слабое разворачивание сети школьного типа объясняется в первую очередь отсутствием средств и сил. Но взамен школьной сети выдвигается новый вид работы—самообразование.

Основной принцип самообразовательной работы заключается в том, что она организуется на основе полной и абсолютной самостоятельности обучающихся, а отсюда, естественно, на основе полной добровольности.

Кружки самообразования работают без руководителя, но это отнюдь не значит, что без руководства. Руководство кружки эти имеют как по линии организационной, так и, особенно, по линии методической, через консультирование и рецензирование.

Остановимся на методическом руководстве кружком, т. е. на консультации и рецензии.

В деревне основной группой кружков общего самообразования являются кружки малограмотных. Они занимаются по книжке «ученье для самоучек», специально построенной для самообразования. К этим кружкам требуется чрезвычайно чуткое и внимательное отношение. Так как у обучающихся в кружках малограмотных нет нужных для самообразовательной работы навыков, то консультант присутствует на первых 4-5 занятиях и свою работу строит следующим образом: а) проводит внутреннюю организацию кружка (установление дней и часов занятий, выборы старосты, помощь в подборе нужных пособий); б) знакомит кружковцев с методом самостоятельной работы с книгой и газетой; в) планирует самоучкам занятия (что и как проработать); г) наблюдает за

ходом самостоятельной работы кружковцев, записывает свои замечания; д) подводит после занятия итог работы самоучек, выясняет трудности, отвечает на вопросы, планирует домашнюю работу.

Посещая кружок в течение первых 4-5 занятий, консультант никоим образом не должен превращаться в руководителя кружка, а, наоборот, должен педагогически воздействовать на самоучек с целью поднятия их активности и развития самостоятельности. В дальнейшем консультант посещает кружок 2 раза в месяц. Связь кружка с консультантом поддерживается в это время через секретаря путем устной беседы с ним и через просмотр консультантом тетрадей самоучек. У консультанта, кроме этих посещений, могут быть внеочередные посещения в том случае, если консультант заметит слабое усвоение кружковцами того или иного вопроса, для выяснения которого необходима устная беседа консультанта с кружковцами. *)

Остановимся на обязанностях консультанта.

Консультация—это устный совет, устное разъяснение по тому вопросу, с которым приходится сталкиваться кружковцу или кружку в целом.

Прежде чем приступить к консультированию кружка, необходимо хорошо изучить его состав, подготовку, условия работы, что читали, чем особенно интересуются и т. д.

Форма обращения должна быть чисто товарищеская, при чем резкая критика или „обрывание“ товарищей („вы ничего не понимаете“) не должны иметь места, так как на неразвитого еще кружковца, не привыкшего высказывать своих мыслей в духе, это может подействовать подавляюще и заставить его молчать.

Консультант не учитель, а руководитель, следовательно, он должен способствовать кружку в быстрейшем разрешении вопросов, отсюда ясно, что ответов готовых консультант не должен давать, а путем беседы с кружком выявить причины непонимания и постановкой целого ряда вопросов привести кружковцев к верному разрешению непонятного для них. Однако это не значит, что в некоторых случаях консультант не может давать готовых ответов.

Консультант не должен останавливаться на тех вопросах, которые ставятся перед ним кружком, а на ряду с ними рекомендует литературу, понятно популярную, проводит показательные занятия по работе над книгой и т. д.

Но если консультация, как метод непосредственного общения с кружком, налагает определенные обязанности на консультанта, то обязанности рецензента еще важнее. Ведь рецензент беседует с кружком только языком письма. В письменном виде дает отзыв о проделанной

*) Из инструкции для работы кружка малограмотных.

работе, письменно исправляет работу кружка и т. д. Поэтому к тем требованиям, каковые предъявляются к консультанту, по отношению к рецензенту прибавляется еще целый ряд. В основном они сводятся к следующему.

Необходимо, чтобы у рецензента был налицо интерес к самообразовательной работе, или как у нас принято выражаться, „любовь“ к этой работе. Язык рецензии должен соответствовать уровню развития кружка. Нельзя, конечно, рецензию по кружку малограмотных заполнять иностранными словами, точно так же, как и в рецензии кружку повышенного типа нельзя писать языком для малограмотных. На ряду с этим надо строго следить и за техническим выполнением рецензии. Рецензия должна быть написана четким, понятным почерком, для того, чтобы кружковцам, особенно малограмотным, не приходилось тратить много времени на разбор ее. Особенно необходимо ознакомиться со всей работой кружка и из всех недочетов выделить самое основное, на что и давать в первую очередь раз'яснения, при чем рецензии не должны быть слишком большими.

У ч е т.

Как консультант, так и рецензент (в деревнях эти функции об'единяются одним лицом) должны вести учет своей работы. Учет работы ведется по специальным карточкам, при чем для кружков малограмотных и вообще кружков пониженного типа карточка проста, а для кружков повышенного типа более сложна. Вот образцы этих карточек.

Учепная карточка консультанта (рецензента)

для кружка малограмотных

Кружок №.....

Консультант

№№ по порядку	Имена и фамилии кружковцев	1-е занятие	2-е занятие	Заключение за..... (д. период) о каждом кружковце и о всем кружке в целом

Учепная карточка консультанта (рецензента)

для повышенных курсов

Кружок №..... Всего в кружке

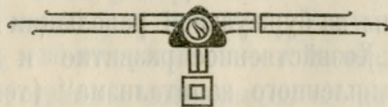
Программа занятий..... Основное пособие

Метод занятий

Дата занятия	Сколько присутств.	№ урока	Что проделано	Когда получен протокол (работа) консультанта рецензентом	Когда послана рецензия	Примечание (краткая характеристика занятия)

Как видно, обязанности консультанта и рецензента довольно сложны. Консультант должен быть педагогом и поэтому задача эта, т. е. методическое руководство кружками общего самообразования в деревне, должна безусловно лечь на учительство, так как учительство есть единственная сила, могущая удовлетворить требованиям, предъявляемым к консультанту-рецензенту. Каким же образом мы можем на местах практически построить эту работу? Возьмем Енотаевский район и на примере его школьной и п. п. сети построим схему организации консультационно-рецензентской работы. В состав района входят следующие села, имеющие одновременно школы и избы-читальни. К югу—от Енотаевска: Владимировка, Косика, Ленино. К северу: Ивановка, Федоровка, Копановка, Никольское, Пришиб, Ветлянка, Грачи. В каждом из этих сел при организации избачем кружка самообразования, один из учителей школы берет на себя консультирование и рецензирование его. Для объединения же работы всех консультантов-рецензентов выделяется в Енотаевске старший (районный) консультант. С ним (райконсультантом) учителя по вопросам методической работы держат связь, получая от него все необходимые для работы указания. Старший же консультант держат связь с райинспектором и через него с членом губернской комиссии по общему самообразованию при ГубОНО. Это, конечно, не значит, что каждый школьный работник, занятый в самообразовательной работе, не может непосредственно сноситься с ГубОНО.

Самообразовательная работа в условиях нашей Астраханской губернии есть новая работа и поэтому понятно, что на первых порах она будет сопряжена с большими трудностями. Эти трудности могут быть устранены только в совместной, дружной и коллективной работе учителей с избачами.



ОБМЕН ОПЫТОМ.

Ф. С. Большов.

Задания по истории классовой борьбы для лабораторной проработки отдела „Развитие промышленного капитализма и классовая борьба в России“.

Помещаемые ниже пять заданий разработаны мною на основе принципов, изложенных в моей статье, напечатанной в № 8 „Труда Просвещенца“ за 1927 г. Хотя эти задания составлены применительно к программе совпартшкол, они, мне думается, могли бы быть использованы с некоторыми изменениями на рабочих факультетах, в педагогических техникумах и в старшем концентре школ второй ступени.

Для правильной оценки и практического использования данного цикла заданий необходимо иметь в виду следующее.

Первое. Общая схема проработки эпохи современного капиталистического общества, из которой я исходил в разработке данного цикла заданий, распадается на четыре отдела: 1) „Возникновение современного капиталистического общества“ (этот отдел охватывает пять тем: „Промышленный переворот и его социально-политические последствия в Англии“, „Старый порядок во Франции и причины революции“, „Борьба классов в Великой французской революции“, „Старый порядок и первая попытка буржуазной революции в России“ и „Реформа 1861 г.“)*; 2) „Хозяйственное развитие и классовая борьба на Западе в эпоху промышленного капитализма“ (темы: «Чартистское движение в Англии», «Революция 1848 г.», «Карл Маркс и коммунистический манифест», «Парижская коммуна», „Первый Интернационал“, „Рабочее движение в Англии, Франции и Германии во второй половине XIX в. и II Интернационал“); 3) „Развитие промышленного капитализма и классовая борьба в России“ (темы: „Развитие капиталистического хозяйства в пореформенной России по начало XX в.“, „Рабочее движение с 70-х годов по начало XX в.“, „Экономика сельского хозяйства и классовая борьба в пореформенной деревне по начало XX в.“,

* Задания по первым трем темам помещены в журнале „Труд Просвещенца“ № 8 за 1927 год.

„Революция 1905 г.“, „Реакция“) и 4) „Эпоха империализма и мировой революции“, (темы: „Развитие капитализма с конца XIX в. и подготовка мировой войны“, „Крушение русского империализма и Октябрьская революция“, „Контр-революция и победа советской власти“, „Послевоенный кризис капиталистического общества“, „Коминтерн и II Интернационал“, „Стабилизация капитализма, международное положение СССР и перспективы мировой революции“).

Второе. Последнее задание третьего отдела („Реакция“) не затрагивает вопросы об успехах русского капитализма и его реорганизации на монополистических началах перед мировой войной, так как эти явления, как знаменующие переход России в фазу империалистического развития, включены мною в первое задание четвертого отдела („Развитие капитализма с конца XIX в. и подготовка мировой войны“).

Третье. Публикуемые задания оставляют в стороне историю партии, так как последняя в учебном плане совпартшкол выделена в особый предмет.

Развитие промышленного капитализма и классовая борьба в России *).

После того, как мы изучили эпоху промышленного капитализма в главнейших странах Западной Европы, перед нами встает задача ознакомиться с аналогичным этапом развития общества в *России*. Темы: „Старый порядок и первая попытка буржуазной революции в России“ и „Реформа 1861 г.“ уже познакомили нас с возникновением и первыми успехами промышленного капитализма на востоке Европы и с вытекающими отсюда социально-политическими последствиями, теперь нам предстоит изучить развитие классовой борьбы в так наз. пореформенной России на основе дальнейшего развития промышленного капитала, начиная с 60-х годов XIX в. и кончая периодом реакции после революции 1905 г., когда капитализм в России начал переходить в новую, высшую фазу своего развития—в империализм.

Данный отдел программы распадается на пять следующих заданий: 1) „Развитие капиталистического хозяйства в пореформенной России по начало XX в.“, 2) „Рабочее движение с 70-х годов по начало XX в.“, 3) „Экономика сельского хозяйства и классовая борьба в пореформенной деревне по начало XX в.“, 4) „Революция 1905 г.“ и 5) „Реакция“.

Вся важность и значение этого раздела нашего курса определяются тем, что этот раздел, развертывая перед нами, во-первых, исто-

*) Следующее за названием отдела предисловие является общей характеристикой отдела, которая обычно прилагается к первому заданию всякого нового отдела Ф. В.

рию образования русского пролетариата и его борьбы с капиталом и самодержавием, и, во-вторых, картину положения „освобожденного“ крестьянства и его революционных выступлений, тем самым знакомит нас с теми двумя могучими революционными потоками, которые в конечном итоге размыли устои самодержавно-помещичьей, а в соединении с разрушительной силой мировой войны и буржуазно капиталистической России и вызвали тот грандиозный обвал, который мы называем Октябрьской революцией. При проработке данного отдела необходимо обратить серьезное внимание, во-первых, на уяснение особенностей экономического и социально-политического развития России по сравнению с аналогичным этапом развития передовых капиталистических стран (в частности вопрос о взаимоотношении рабочего движения и аграрной революции), так как это подготовит нас к пониманию такого важного вопроса, как вопрос — почему пролетарская революция началась в экономически отсталой стране с количественным преобладанием мелкого и примитивного крестьянского хозяйства; во-вторых, на усвоение богатого опыта борьбы русского пролетариата с капиталом и самодержавием за данный период вообще и в 1905 г. в особенности.

Приступая к изучению этого отдела программы, следует предварительно проглядеть свои материалы по проработке задания „Реформа 1861 г.“ и восстановить в памяти основные моменты экономического и социально-политического положения России в шестидесятых годах прошлого столетия.

ЗАДАНИЕ №...

Развитие капиталистического хозяйства в пореформенной России по начало XX века.

Назначение данного задания состоит в том, чтобы ознакомить нас 1) с основными фактами и отличительными чертами в развитии капиталистической промышленности, железно-дорожного строительства и торговли в России 60-х годов XIX по начало XX в. и 2) с главнейшими причинами, способствовавшими этому развитию.

П Л А Н.

- 1) Влияние отмены крепостного права на развитие промышленности.
- 2) Кривая промышленного развития России (периоды застоя и подъема).
- 3) Основные черты развития промышленности.
- 4) Железно-дорожное строительство, его цели и успехи к концу века.
- 5) Таможенная политика правительства и ее значение для развития капиталистической промышленности.

- 6) Роль иностранного капитала в развитии русской промышленности и причины прилива иностранных капиталов в Россию.
- 7) Развитие внутренней и внешней торговли.

ЧТО СДЕЛАТЬ.

I. По таблице № 1 приложения к заданию высчитать в $\% / \text{о} / \text{о}$ -х распределение акционерного капитала между кредитными учреждениями, железно-дорожным строительством и промышленностью в периоды с 1861 по 1879 и с 1874 по 1881 г. и ответить на вопрос: в какие области хозяйства главным образом помещался капитал в первом периоде, и какие изменения произошли в этом отношении в следующие годы (1874 - 1881).

II. Проработать: а) диаграммы на листе № 6 атласа диаграмм по экономическим и политическим вопросам Юдовского; б) таблицы № 2, 3 и 4 приложения, руководствуясь следующими ориентировочными вопросами.

1) Во сколько раз увеличилось производство в отдельных отраслях хозяйства за указанное в диаграммах и таблицах время?

2) В какой период развитие промышленности шло наиболее быстро?

3) Как изменялась средняя мощность одного механического завода с 1856 по 1897 г.?

4) В каких странах в девяностые годы прошлого столетия производство чугуна, железа и стали росло с наибольшей скоростью?

5) Как изменялся по годам рост пролетариата сравнительно с ростом населения, и в какие годы он шел быстрее всего?

III. По таблице № 5 приложения ответить на вопрос: как изменялось соотношение между фабричным и кустарным производством.

IV. Познакомиться по листу № 6 атласа Юдовского с развитием железно-дорожного транспорта и разрешить следующие вопросы:

1) Рост железно-дорожной сети (во сколько раз или на сколько $\% / \text{о} / \text{о}$?).

2) Периоды наиболее быстрого роста железно-дорожной сети и грузооборота.

3) Изменения по годам в составе железно-дорожных грузов.

4) Какой вывод можно сделать из данных о развитии грузооборота относительно состояния торговли за тот-же период.

Примечание. Все ответы и выводы по приведенному выше материалу, а также и наиболее интересные цифры надо записать в тетрадь.

V. Выполнить звеньями в 2—3 человека по выбору одну из следующих работ, оформив ее графически (вычертив графики и диаграммы).

A. Проработать таблицу № 6, руководствуясь следующими вопросами.

1) На каких группах фабрик быстрее росло производство и число занятых рабочих.

2) Как изменялся удельный вес каждой группы фабрик по стоимости продукции.

3) Как изменялась средняя мощность фабрики по каждой группе.

Б. Проработать таблицы №№ 7, 8 и 9 следующим образом.

1) Сравните прирост ценности продукции с приростом рабочей силы и объясните разницу.

2) Выделив, с одной стороны, промышленность, производящую в первую очередь средства производства (горная, металлургическая, химическая, керамическая и деревообделочная), с другой стороны, промышленность, обслуживающую главным образом непроизводительное потребление (текстильная, пищевая, животные продукты), сравните темп роста той и другой.

3) Вычислите средний темп роста промышленности в 90-х годах и сравните с данными о росте промышленности в России, САСШ и Европе в разное время.

В. Проработать таблицу № 10. во первых, вычислив прирост мощности паровых машин по всей России и в ее различных частях в $\%/\text{год}$ -ах к 1875—78 гг., во-вторых, отметив части России, где развитие машинного производства шло с наибольшей скоростью, в третьих, определив изменение средней мощности паровой машины по всей России с 1875 по 1892 г.

Г. Проработать вопрос о внешней торговле по таблицам 11 и 12 уяснив: 1) общую динамику внешней торговли и 2) роль хлебного вывоза.

Д. Изобразить графически динамику вложений капитала в акционерные общества по данным таблицы № 13.

VI. Проработку указанного выше цифрового материала дополнить и закрепить проработкой литературного материала:

1) Юдовский. Атлас диаграмм по экономическим и политическим вопросам. Объяснительная записка §§ 4 и 6.

2) Ванаг и Томсицкий. Экономическое развитие России, стр. 69—71 и 138—140, всего $4\frac{1}{2}$ стр.

РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ:

1. Дача задания	1 час
2. Проработка цифрового материала, включая работу по выбору	4 „
3. Чтение литературы	2 „
4. Конференция	1 „
	<hr/>
Итого	8 час.

Приложение к заданию №...

Развитие капиталистического хозяйства в пореформенной России.

Таблица № 1. Распределение акционерных предприятий и капиталов по различным отраслям народного хозяйства.

Группа предприятий	1861—1873		1874—1881	
	Число предпр.	Сумма кап. (млн. р.)	Число предпр.	Сумма кап. (млн. р.)
Банки и кредит. учреждения	73	226,9	3	2,5
Железные дороги	53	698,5	10	41,3
Пароходн. общества	15	7,3	16	20,8
Горнозаводск. общества	18	24,3	19	16,8
Прядильные и ткацкие фабрики	9	6	17	20,3
Проч. промышлен. предприятия	136	98,6	156	140,3
Торговые предприятия	14	6	5	7,4
Прочие предприятия	57	48	46	56,2
Всего	375	1.115,6	272	305,6

(Займствовано из статьи М. Балабанова, «Промышленность в России в начале XX в.», в т. 1-м издания «Общественное движение в России в начале XX в.»).

Таблица № 2. Рост механической промышленности.

Г	о	д	ы	Число механических заводов	Число рабочих	Производительность в мил. руб.
1856	.	.	.	29	3.000	2
1885	.	.	.	336	42.772	41
1890	.	.	.	412	49.000	52
1892	.	.	.	569	50.000	53
1896	.	.	.	680	93.860	136
1897	.	.	.	682	120.339	142

(Займствовано из статьи Гатцука «Обработка металлов и механическое производство» из книги „Россия к концу XIX в.“, изд. министерства финансов).

Таблица № 3. Рост производства чугуна в различных странах.

С 1890 до 1899 г. производство чугуна выросло:

В Англии	с 490,0 млн. пуд. до 577,0 млн пуд.
„ Соединен. Штатах „	561,3 „ „ „ 844,8 „ „
„ Германии	284,0 „ „ „ 490,0 „ „
„ Франции	119,6 „ „ „ 156,7 „ „
„ Бельгии	48,0 „ „ „ 63,3 „ „
„ России	56,5 „ „ „ 163,2 „ „

Таблица № 4. Рост производства железа и стали в различных странах.

Производство железа и стали возросло с 1890 по 1899 г.

В Англии	с 341 млн. пуд. до 368 млн. пуд.
„ Соединен. Штатах . . „	421 „ „ „ 680 „ „
„ Германии	231 „ „ „ 451 „ „
„ Франция	86 „ „ „ 144 „ „
„ Бельгии	46 „ „ „ 68 „ „
„ России	49 „ „ „ 107 „ „

(Валаг и Томениский. Экономическое развитие России со второй половины XIX в. до Февральской революции, стр. 82—83)

Таблица № 5. Число рабочих в хлопчатобумажной промышленности в 50 губерниях Европейской России.

Г О Д Ы	Работающих в фабричном здании	На дому
1866	94.566	66.178
1879	162.691	50.152
1894—1895	242.051	20.475

Таблица № 6. Крупнейшие фабрики Европейской России за годы:

Группа фабрик по числу рабочих	1 8 6 6				1 8 9 7				1 8 9 0			
	Число фабрик		Число рабочих	Сумма производ- ства в тыс. руб.	Число фабрик		Число рабочих	Сумма производ- ства в тыс. руб.	Число фабрик		Число рабочих	Сумма производ- ства в тыс. руб.
	ВСЕГО	Из них с паров. двиг.			ВСЕГО	Из них с паров. двиг.			ВСЕГО	Из них с паров. двиг.		
А) С 100 до 499 рабочих	512	204	100.061	99.830	641	354	141.727	201.542	712	455	156.699	186.289
В) С 500 до 999 рабочих	90	68	59.867	48.359	130	119	91.887	117.830	140	140	94.305	148.546
С) С 1000 и более рабочих	42	35	62.801	52.877	81	76	156.760	170.533	99	99	213.333	253.130
И Т О Г О	644	307	231.739	201.066	852	549	390.374	489.905	951	694	464.337	587.965

(Н. ЛЕНИН, „Развитие капитализма в России,“ собр. соч., т. III, стр. 415)

Таблица № 7. Рост продукции (в милл. рублей).

Группа производств	1887 г.	1890 г.	1893 г.	1896 г.	1897 г.
Волокнистые вещества	463	519	622	838	946
Питательные продукты	375	392	400	628	648
Животные продукты	79	74	78	117	135
Обработка дерева	26	33	39	91	103
Писчебумажное производство	21	24	28	45	45
Химические производства	22	30	40	57	60
Керамические производства	29	33	34	70	83
Горная и горнозаводская пром.	156	203	249	339	394
Металлопромышленность	113	128	171	284	311
Остальные производства	51	67	74	121	118
ИТОГО	1335	1503	1735	2590	2840

Таблица № 8. Рост количества рабочих по отдельным отраслям производства.

Группа производств	1887 г.	1890 г.	1893 г.	1896 г.	1897 г.
Волокнистые вещества	399	433	498	546	643
Питательные продукты	205	203	217	240	255
Животные продукты	39	40	44	63	64
Обработка дерева	31	36	40	75	85
Писчебумажное производство	19	27	34	35	46
Химические производства	21	28	28	36	35
Керамические производства	67	72	75	91	143
Горная и горнозаводская пром.	391	427	461	489	544
Металлопромышленность	103	110	132	183	214
Остальные производства	42	48	53	60	66
ИТОГО	1317	1424	1582	1818	2096

(Таблица №№ 6 и 7 заимствованы из статьи Лангового „Общие итоги русской промышленности“ из книги „Россия в конце XIX в.“, изд. министерства финансов).

Таблица № 9. Темп роста капиталистической промышленности.

Название страны	Период	Средн. процент прироста за год
Франция	1898—1913	3,35%
С.-А. С. Ш.	1899—1913	3, 50%
Англия	—	—
Россия	1900—1913	3,87%
Россия	1908—1913	6, 50%

Таблица № 10. Число паровых двигателей в промышленности.

	1875—78 гг.			1892 г.		
	Паровых котлов	Паровых машин	В них сил	Паровых котлов	Паровых машин	В них сил
Евр. Россия (50' губ.) . .	7224	5440	98898	11272	10458	256469
Польша	1071	787	14480	2328	1978	81346
Кавказ	115	51	583	514	514	5283
Сибирь и Туркестан . . .	100	75	1026	134	135	2111
Всего в империи .	8510	6353	114987	14248	13085	345209

(Н. Ленин. «Развитие капитализма в России», собр. сочинений том III, 412-413).

Таблица № 11. Развитие внешней торговли.

Г О Д Ы	Число жителей в России без Финляндии в миллионах	Ценность отпуски и привоза вместе взятых, в милл. кредитн. рублей	Целность внешней торговли на жителя в рублях
1856—1860	69,0	314,0	4,55
1861—1865	73,8	347,0	4,70
1866—1870	79,4	554,2	7,00
1871—1875	86,0	831,1	9,66
1876—1880	93,4	1054,8	11,29

(Н. Ленин. Развитие капитализма в России).

Таблица № 12. Рост хлебного вывоза сравнительно с общим экспортом.

Г о д ы	Ценность всего	Ценность хлебно-
	вывоза	го отпуска
1861—1865	181,6	60,3
1866—1870	263,7	104,8
1871—1875	374,9	179,9
1876—1879	543,6	305,9
1880—1985	565,2	296,6

(Карпов и Мартынов «История классовой борьбы в России в материалах и документах», т. II, стр. 152).

Таблица № 13. Капитал вновь основываемых акционерных обществ в России.

Годы	Основной капитал	Годы	Основной капитал
1860	6.169.000 руб.	1881	50.225.000 руб.
1861	5.550.000 „	1882	42.3 0.000 „
1862	2.000.000 „	1883	41.700.000 „
1863	850.000 „	1884	46.175.000 „
1864	2.900.000 „	1885	38.460.000 „
1865	7.450.000 „	1886	20.610.000 „
1866	4.180.000 „	1887	24.170.000 „
1867	3.720.000 „	1888	46.165.000 „
1868	10 545.000 „	1889	45.955 000 „
1869	6.140.000 „	1890	63.415.000 „
1870	23.450.000 „	1891	27.495.000 „
1871	30.779.000 „	1892	25.202.000 „
1872	61.945.000 „	1893	61.113.000 „
1873	86.857.000 „	1894	59.550.000 „
1874	51.130.000 „	1895	129.363.000 „
1875	37.040 000 „	1896	232.640.000 „
1876	38.748.000 „	1897	239.324.000 „
1877	25.894 000 „	1898	256.237.000 „
1878	8.702.000 „	1899	430.879.000 „
1879	28.455.000 „	1900	336.833.000 „
1880	51.165.000 „		

(Большаков и Рожков. «Хрестоматия по истории хозяйства в России»).

Основные принципы программ ГУС'а *)

Цель — это первое и главное, с чем приходится сталкиваться в работе. Нельзя продуктивно организовать работу, имея смутное понятие о конечной цели работы. Это вполне применимо и к нам — педагогам. Мы не можем правильно организовать работу в школе, если не будем иметь ясного представления о конечных целях и задачах школы. Но недостаточно знать конечные цели и задачи школы, нужно знать и пути, с помощью которых эти цели и задачи могут быть осуществлены. Это выдвигает перед нами требование о ясной постановке и правильном разрешении вопроса о целях и задачах педагогического процесса. Программы и методические записки Е. Т. Ш. дают чрезвычайно богатый материал для правильного разрешения указанных проблем. Тщательное внимательное изучение этих материалов является задачей всех учителей. Общегородская конференция преподавателей школ I ст. в сентябре м-це 1927 г. постановила, что основной задачей опорных школ является организация плановой работы по изучению программ Е. Т. Ш. и методических записок к ним. Программно-методическая комиссия школ I ст. города работу по изучению указанных материалов распределила на 4 года.

Приступая к работе, комиссия прежде всего выявила, как претворяются в жизнь основные принципы программ ГУС'а. Просмотр материалов школ, беседы с учителями, инспекторские обследования показали следующее.

1. Программы ГУС'а устанавливают марксистский подход к изучению жизненных явлений. Эта основная идея программ в практике школы выявляется недостаточно ярко.

2. Программы ГУС'а связывают школу с жизнью. Но установка на современность в практике школьной работы не занимает достаточного места.

3. Стержнем программ ГУС'а является изучение трудовой деятельности людей; при чем отправным пунктом этого изучения является окружающая трудовая деятельность. Это приспособление программ ГУС'а к местным условиям нуждается в более ясной постановке и точном разрешении для каждого учителя.

На основании данных выводов комиссия выдвинула на текущий учебный год следующие задания.

1. Дать образцы применения диалектического метода изучения природы, труда и общества в школе.

*) Материал, помещенный в статье „Основные принципы программ ГУС'а“, является результатом работы городского учительства в опорных школах, проредактированный Программно-Методической комиссией школ I ст. города

Все последующие материалы также будут помещены в журнале.

2. Дать примеры проработки в школе вопросов современности и участия школы в современной общественно-политической жизни.

3. Конкретно разрешить вопрос о локализации программ и наметить план изучения школой и учительством местного края.

Вопрос комплексности в основном в 1-м триместре проработан, вопросы современности будут прорабатываться во 2-м триместре, вопросы локальности—в 3-м триместре.

Комплексность.

Целевой установкой нашей школы является создание борца за новый коммунистический строй и строителя новой жизни. Школа, имеющая указанную целевую установку, должна положить в основу своей методики марксизм. Идея комплексности, являющаяся одной из основных в программах ГУС'а, закладывает фундамент выработки у детей цельного марксистского миропонимания, лучше всего приспособлена для проведения марксизма в школе. Комплексность устанавливает марксистский способ подхода к изучению жизненных явлений, что „все явления должны изучаться, во-первых, в их неразрывной связи, во-вторых, в их движении“. (Бухарин „Теория исторического материализма“). „Комплексный метод есть определенный научный метод,—метод, требующий изучения вещей и явлений не изолированно, а во взаимоотношении, в связи друг с другом, в их совокупности, сложности.. в движении“. (Письмо первое. О комплексном преподавании). В основе программы лежит изучение трудовой деятельности людей. Трудовая деятельность людей является стержневой колонкой, вокруг которой об'единяется все остальное; она является общим комплексом всех четырех лет обучения. „Под комплексом-же следует понимать конкретную сложность явлений, взятых из действительности и об'единенных вокруг определенной центральной темы или идей“. (Письмо первое. О комплексном преподавании). Центральный комплекс всех четырех лет обучения „Трудовая деятельность людей“ имеет целевой установкой, что ребенок, кончивший школу 1-й ступени, осознает, что „на основе трудовой деятельности людей развивается общественная жизнь, сущность которой состоит в подчинении природы потребностям человека“ (Новые программы Е. Т. Ш. 1 ст.). Этот центральный комплекс разбивается на комплексы по годам обучения.

Общекурсовые комплексы по годам обучения.

1. Трудовая деятельность в семье и школе в связи с изменяющимися временами года.

2. Трудовая деятельность в пределах городского района.

Целевая установка.

Переход от одного времени года к другому сопровождается изменениями в природе, в зависимости от этих явлений меняется труд и жизнь как самого ребенка, так и его семьи.

Один из главных законов природы—пригодность к среде; результаты человеческого труда на земле не безнадежно зависят от стихийных условий природы, а в значительной степени от самого человека.

3. Трудовая деятельность в пределах местного края.

Географическая среда оказывает влияние на труд и жизнь населения; хозяйственная политика соотнобразовывается с особенностями местной природы; человек не только зависит от природы, но и сам на нее воздействует, при чем это воздействие может быть наиболее продуктивно при коллективной работе людей.

4. Трудовая деятельность в пределах мира.

Природа представляет основу, на которой базируется хозяйственная деятельность людей; человек приспособляет природу к своим потребностям; при чем это приспособление для блага трудящихся может быть проведено при освобождении трудящихся от гнета капиталистов и помещиков.

Вскрытие связей между изучаемыми явлениями природы, труда и общества, взаимоотношения между этими тремя группами явлений проходит в процессе работы каждого года обучения, в каждой теме, основные установки должны быть в каждой подтеме, могут быть в каждой беседе, в каждом уроке.

1-й год обучения.

Комплексы.

Задачи.

Связи—выводы.

Первые шаги в школе.

Приспособить ребенка к школе, положить начало организации детей для школьной работы.

Устанавливая связи между порядками в семье и школе, между школьными порядками и работой каждого отдельного ученика, дети подходят к выводу: „для того, чтобы работать всем вместе, нужно организовать порядок“.

Охрана здоровья.

Привить ребенку простейшие санитарно-гигиенические навыки, необходимые в домашней и школьной жизни.

Чистота здоровье сохраняет, чистота должна быть везде и всюду.

Солнце, воздух и вода—друзья человека.

Жизнь и труд семьи осенью и приготовление к зиме.

Дать детям понять, что переход от одного времени года к другому сопровождается изменениями в природе, изменения же в природе являются причиной смены домашних работ семьи.

Осенью реже светит солнышко, чем летом.

Осенью дни становятся короче летних. Ночи осенью холоднее, чем летом. Осенью растения вянут и желтеют. Осенью птицы улетают в теплые края. Наступление сырой, холодной погоды заставляет спешить человека со многими работами и заботиться о соответствующей одежде и обуви.

В садах и огородах становится пусто, люди работают около дома.

Жизнь и труд зимой.

Привести детей к сознанию, что в зависимости от природных условий изменилась деятельность семьи и жизнь животных.

Начало весны и весенние работы.

Обратить внимание детей, что от действия солнца пробуждается природа и изменяется трудовая деятельность людей.

Жизнь и труд детей летом и начало осенней работы школы.

Обратить внимание детей, что они являются сами участниками и строителями своей жизни; должны принимать участие во всех сторонах ее.

Охрана здоровья в семье и школе.

Познакомить детей с условиями, способствующими оздоровлению населения и подрывающими здоровье; уяснить способы укрепления первых и борьбы со вторыми.

Город осенью.

Углубить понятие детей об осенних явлениях и изменениях в природе и дать детям осознать один из главных законов природы — приспособление к среде.

С наступлением холода труд человека в поле, садо-огороде, на реке прекращается и сосредоточивается около дома.

Холод и голод заставляют птиц быть около человека.

Дикие животные с наступлением зимы залегают в берлоги или же живут за счет человека.

Солнце весной поднимается выше и дольше светит, чем зимой.

С удлинением дня становится все теплее и теплее.

От увеличения солнечного тепла тает снег, земля покрывается травой, деревья покрываются листьями, прилетают птицы, появляются насекомые.

С оживлением природы человек свою работу переносит из дома на открытый воздух.

2-й год обучения.

Летняя природа влияет на труд и развлечение взрослых и детей: „какова природа—таковы забавы и труд“.

Для успешной работы нужен организованный коллектив

Прежде чем начать работу, нужно знать ее: „всякую работу строй по плану“.

Необходимым условием здоровья является соблюдение санитарно-гигиенических навыков.

Режим ребенка — залог здоровья. Солнце, вода и воздух укрепляют здоровье.

От охраны здоровья семьи и школы зависит здоровье района и города.

Знахарство—враг здоровья.

Советская власть заботится об охране здоровья трудящихся.

Прошло теплое лето, наступила осень, и все в природе изменилось.

Растения готовят к зимовке, осень—время сбора плодов и овощей, Осень—время заготовки продуктов на зиму.

Продукты дает городу деревня; город не может прожить без деревни. Осенью—насекомые исчезают, некоторые птицы улетают (не холод гонит от нас птиц, а голод).

Жизнь и труд зимой в городе. Показать детям, что развитие техники и новый общественный строй улучшают условия жизни человека.

Весна и весенние работы. Проследить с детьми изменения в погоде и природе и развить идею использования человеком сил природы.

Лягушки, ящерицы и змеи окоченевают. Дикие и домашние животные обрастают длинной шерстью.

Домашним животным человек устраивает теплый хлев и готовит корм.

Человек готовится к зиме.

Чтобы лучше подготовиться, человек должен много знать и уметь все это сделать, прибегая к помощи машин.

Работая много лет, человек придумал для себя много удобств и в постройке жилищ достиг больших усовершенствований.

Человек устроил для общего пользования электрические станции, заводит бани, общественные столовые, ясли, детсады. Общественные организации (столовые, ясли, детсады) облегчают домашний труд женщины.

Весеннее солнышко пробуждает заснувшую природу.

С наступлением тепла меняется и труд человека.

Человек использует силы природы.

(Продолжение в следующем номере).

Программно-Методическая Комиссия школ I ст. города.

А. Гимпелевич.

В монастыре.

(Дет. трудом на Чурке)

В глубокую старину уходят слава про чудеса Чуркинского монастыря..

Далеко разносилась она...

Ломались скриньцы от скромных подаяний „чад своих“ — стонала стель под тяжестью копыт монастырского стада; бойко шла торговля в монастырской лавченке в дни престольных празднеств.

Давно это было. Лишь разросшиеся „имена“ святых отцов, врезанные в стволы старых белолетников, смутно напоминают о былом...

Не суждено погибнуть великой славе, еще печется бог о местах угодных ему! Бьется живой пульс в дряхлых стенах монастыря, бьется крепко за место в рядах новой жизни, бьется так сильно, что отголоски ударов рождают страх, страх за свою жизнь, страх за свою ответственность.

Далеко разносится слава про Чурку... Тесное переплетение слухов, небылиц с вкрапленными частичками правды вьются змейкой вокруг монастыря.

„Остров вольницы“—метко характеризуют одни.—„Бандитское гнездо“—вешают другие.

Август*) м-ц, жарко палит солнце, редкими, небольшими стайками летит изнемогая саранча. Подхожу к „летнему лагерю“ ребят—грязные норы с наваленными кое-где клочками сена, изредка покрытые изрезанными кусками одеяла. Угрюм обитатель лагеря. Неприятителен его внешний вид—грязное, несмотря на близость реки, тело, одетое в какие-то тряпки, потерявшие первоначальный цвет. Шея обмогана матрачным мешком, несмотря на жаркий день (боязнь, как бы не пропал мешок во время отсутствия обладателя). Всклооченные волосы, выражения лица за грязью не увидишь, только глаза поблескивают быстро, подозрительно—хитро.

250 детей собралось здесь, а работы нет, надзор недостаточен: разбрелись ребята кто куда, кто целый день проводит под дряхлой ветлой с удочкой, кто рыбу чистит, готова для „своих людей“¹⁾ второе блюдо к скудному, невзрачному обеду, а кто просто лежат греясь на солнышке...

Но вот пронзительные крики прорезают воздух монастырского двора, мчатся ребята с гиканьем, присвистываньем... В одно сливается гиканье с прищелкиванием кнутов—очередная забава ребят: загнали косяк степных лошадей, быстро запираются ворота, бегают, мечутся испуганные лошади, ищут выхода. Вцепилась в гриву крепкие руки—р-р-р раз, готово! и мчится бешено с торжествующим видом „грозный“ обитатель Чурки.

„Червь—туз!—Бита“—слышите вы позади себя, не успеете оглянуться, как быстро произнесенное „шухер“²⁾ и пошли „стирки“³⁾ гулять по цени, трудно найти их у непосредственных виновников. Как тени бродят воспитанники, редко вы услышите заразительный смех, только едкая насмешка да грубая брань. 250 их, а работы нет! Воспитатели и воспитанники—два враждебных лагеря—нет у первых чуткости, любви ко вторым. А воспитанники ревниво оберегают все свои помыслы, не подпускают к себе ни на йоту, создают свои группировки, крепко держатся своей внутренней дисциплины, по своему приспособляются, изворачиваются в трудных условиях Чурки. Усиливаются кражи, нет ни одного дня без известий о взломах, грабежах. Тащат все, начиная с кусков мануфактуры, кончая бишмишом, сахаром и даже просом для голубей. Сплоченно держатся ребята, не выдают своих, враждебно

*) 1926 г.

1) Своих ребят.

2) Берегись.

3) Карты.

встречают воспитателей, не помогает изоляция. „Ребята никакому воздействию не поддаются, их может исправить только *военная дисциплина*—необходимо ввести охрану“—вносит предложение часть воспитателей. А ребята шатаются по целым дням от безделья, слышится --вши заедают, „добрки“¹⁾ смените, дайте нам „шкеры“.²⁾

Нет, не в охране дело, мы должны во что бы то ни стало подойти поближе к ребятам, сломать китайскую стену, отделяющую педагога от воспитанника, нужно улучшить материальные условия детей, необходимо организовать их вокруг работы, нужно втянуть их в трудовую жизнь д. дома,—выдвинула вторую точку зрения остальная часть педагогов. Взяла верх последняя точка зрения. Ушла, испугавшись длительной работы, первая часть воспитателей. С чего начинать? Как и вокруг чего организовать детей? Основной контингент чуркинских воспитанников—это не беспризорные с улицы и не бвалифицированные правонарушители, последних здесь небольшой 0/о, а в большинстве дети в связи с централизацией детских учреждений перебрасываемые из одного учреждения в другое, не успевавшие приспособиться к новой среде, не успевавшие претворять воздействие меняющихся, как в калейдоскопе, педагогов и ставшие в результате „трудно-воспитуемыми“ детьми. Характерные черты последних—нервность, болезненная неустойчивость, вспыльчивость, повышенная возбудимость, ранняя половая возбудимость и др.—черты, трудно переносимые в общежитии, зачастую, требующие индивидуального подхода к наделенным ими субъектам.

Неудивительно отсюда, если перед педагогом встал вопрос подхода к ним. Как приучить их к труду? Их, у которых развита исключительно потребительская психология, в которых в течение нескольких лет воспитывали безделье. Приближаются холода, идет спешный ремонт зимнего помещения. Решили привлечь ребят к чистке здания от мусора. Ребята кто-где, являются только к завтраку, обеду, да и то малыши: «большаки» промышляют. В столовой их редко видно—они или на кухне, где им уж отложены лучшие куски, или где-то далеко в окрестностях Чурки. Учета нет, не знаем, сколько ребят налицо, сколько в бегах. «Большаки»—цари Чурки. Малыши их боятся, они терроризованы ими, исполняют малейшие прихоти больших, в противном случае своих бьют вплоть до „темной“.³⁾ Договариваемся с ребятами о работе, разбиваем их на группы. Не успели выстроить, как кто-то произнес—„лощи, на шарап“⁴⁾ и мигом ребята, как стая испугнутых воробьев,—врассыпную. Сорвалось! Заговариваем с отдельными ребятами,

1) Рубашки.

2) Брюки.

3) Провинившегося накрывают одеялом или пальто, остальные ребята его избивают в это время чем попало—железкой, кулаками, при чем „виновный“ не имеет права кричать.

4) Ребята, на обман!

указываем на необходимость срочной уборки помещения. «Не хотим «коблить»! Но! за фунт чернухи да каблить!» — раздается нам в ответ.

Дожди. Сырость пронизывает насквозь, ноги увязают в грязи. Ребята раздеты, разуты. В лагере оставаться больше нет возможности... Помещение не готово... Временно ребята эвакуируются на чердак бывшей конюшни. Курят, дуются по целым дням в карты, замышляют новые правонарушения.

Берем курс на сближение с ребятами. Вечером, когда ребята наиболее интимно настроены, взбираемся к ним на чердак. Нет полной уверенности, что не стукнут тебя по голове в этот момент: темно, ребята настроены враждебно. Не должно быть страха на лице. Держимся непринужденно. Организуем их вокруг бесед, рассказываний. Слушают с большой охотой, критикуют высказываемое, начинают сами понемногу повествовать. Подконец сливаются голоса воспитателей с воспитанниками в общей песне. Нет места больше страху, вокруг возбужденные детские лица, сияющие неподдельным удовольствием. „Приходите еще „сказки“¹⁾ говорить“ — доносятся нам влед умиротворенные голоса.

Первый шаг сделан. Понемногу частью добровольно, частью под нажимом убирают корпус. Скучно...

Решили устроить вечер самодеятельности. Пытаемся вовлечь воспитанников — нейдут: боятся насмешек товарищей. Удалось, наконец, уговорить небольшую группу принять участие. Наскоро, за несколько часов до открытия репетируем „постановку“. Ставим инсценированные шарады, составленные вместе с ребятами, отображающие быт воспитанников. Привлекаем к участию девочек (бывш. воспитанниц Чурки), те сначала жеманились, но на вечере разошлись и номера свои провели с большой охотой. Стараемся заранее сагитировать ребят. Есть опасения, что вечер будет сорван: орудуют большие, так называемая «головка».

Вопреки нашим чаяниям, зал переполнен, ребята рьяно выступают, разохотились и большаки, выдвигают свои номера, выступают воспитатели, инструктора... Ребята удовлетворены. Однако, условия работы остаются тяжелыми. Трудно при наличии „ничего“ организовать 250 ч. детей; нет подготовленного кадра воспитателей, нет достаточной договоренности между педагогами по вопросу воспитания. В противовес — крепкая, сплоченная спайка воспитанников между собой. Вот уединяются отдельные группы ребят, подозрительно замолкая при каждом приближении педагога. Что-то готовится — это носится в воздухе Чурки, это порой мелькает на лицах ребят. Прорвалось! — „головка“ (их 10 ч.) при участии целого ряда ребят взломали базисный склад, вытащили всю мануфактуру, одесяла, пальто и др. Появились агента УРО, взяли «десятку». Ребята подавлены, злобные выкрики по адресу «лягавых»,

1) Всякую беседу, рассказ именуют сказками.

„мильтонов“. Усилилась пропасть между воспитанниками и воспитателями: не сумели закрепить интересы ребят. Как ни в чем не бывало, проводим намеченную работу: выявляем знание детей, разбиваем на группы. Большинство неграмотны: „учат, учат, а ничему не учили— все в одном классе сидим“.

Возвратилась „головка“ из Уголовного Розыска. Решили держать ее изолированно в другом помещении. Держит себя „головка“ развязно. Ребята им сочувствуют—завтрак, обед несут в первую очередь „арестованным“.

Переводим ребят в корпус — одеяла изрезаны, простынь нет, матрацев не хватает. Неприглядны будущие спальни детей.

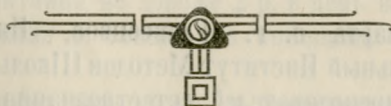
Служащие настроены тревожно. Настороженно держатся и педагоги: незадолго перед этим один из взрослых воспитанников, симулируя припадок, пытался нанести удар зав. дому. Есть возможность агрессивных выступлений воспитанников. Усилилась охрана складов. Так и есть! Через пару дней—пожар на Чурке. Сгорела школа, сгорел клуб, —еще унылее стало на Чурке.

Срочно эвакуировали девочек и лучшую часть воспитанников в город, заодно отравили и „десятку“, в общем около 100 ч.

Стушевались оставшиеся, стали податливее, дружно взялись вместе с педагогами за уборку полуподвального помещения, будущей кухни и столовых.

Слишком скудны материальные возможности Чурки, много дефектов в ведении хозяйства. С большими опасениями мы начали 26/27 учебный год: удастся ли наладить школьные занятия? Удастся ли овладеть детским коллективом?

(Окончание следует)



Предложения, хроника, информация.

А. Н. Чистов.

Летняя работа избы-читальни и дети.

Сельская школа кончает свою работу в конце мая и в лучшем случае в начале июня. До сентября месяца дети останутся безо всякого влияния какого-либо просветительного учреждения. Такая роскошь, как пионерская организация, не всегда имеется в селе, и досуг детей никем не организуется целесообразно. Остается надежда на единственное просветительное учреждение на селе—избу-читальню, которое не прерывает своей деятельности летом. Просматривая летний план работы избы-читальни, очень редко встретишь пункт „работа с детьми“. А между тем, по моему мнению, ни одна изба-читальня не должна оставлять детей без своего влияния. Ведь не так уж трудно и вполне по силам избача организовать несколько прогулок, подобрать детскую литературу, если она имеется, заняться с ребятами спортом и т. д. Вся эта работа принесет плоды, и, возвратясь осенью в школу, ребята с удовольствием будут вспоминать свой разумно организованный летний отдых.

Всероссийское совещание преподавателей естествознания.

С 1-го по 6-е марта с. г. Глазгоцкое, Научно-Педагогическая Секция Гус'а и Центральный Институт Методов Школьной Работы созывают в Москве совещание преподавателей естествознания школ повышенного типа в городе и деревне (ШКМ).

Цель совещания—обсудить основные программно-методические вопросы, учесть практику преподавания естествознания по новым стабилизированным программам ГУС'а и выработать условия, позволяющие правильно и успешно проводить работу школы по естествознанию.

Оргбюро принята следующая программа совещания:

1. Естествознание и марксизм.
2. Производственный принцип в программах естествознания школ 2-й ступени.
3. Эволюционный принцип в программах естествознания школ 2-й ступени.
4. Доклад Ленинградского методического течения.

5. Об организации педагогического процесса и о методах работы в труд. школе.
6. Экскурсии и обследования по естествознанию.
7. Общественно-необходимая работа школы в области естествознания.
8. Постановка лабораторной работы.
9. Оборудование и организация труда на пришкольном участке и на земле вообще.
10. Оборудование лабораторной работы школы и мастерских.
11. Работа по естествознанию и сельск. хозяйству в пионеротрядах.
12. Работа юнатов.
13. Подготовка преподавателей естествознания в ВУЗ-ах.
14. Переподготовка преподавателей естествознания.
15. Учет работы по естествознанию.
16. Учебник и рабочая библиотека по естествознанию.
16. Кино и естествознание.

Перед Всероссийским Совещанием губернскими О. Н. О. будут организованы предварительные местные собрания преподавателей естествознания для рассмотрения программы Всероссийского Совещания и определения соответствующих пожеланий с мест. На этих собраниях будут проведены выборы на Московское Совещание.

Места на Совещании с решающим голосом предоставляются по разверстке Оргбюро (от 1 до 3 чел. на губернию).

Оргбюро принимает на себя только организационные расходы. Дорога, общежитие и питание членов совещания должны быть отнесены на местные средства.

Для естествоведов, не получивших места по разверстке, могут быть предоставлены места с совещательным голосом. При условии предварительного заявления (до 1 февраля) в Оргбюро возможно предоставление помещения и питания не дороже 2 р. в день всем членам Совещания.

Подробные сведения о Совещании помещены в еженедельнике НКП за 1928 г. № 2.

Оргбюро Совещания находится в помещении Института Методов Школьной Работы (Москва, Центр, Китайский проезд 3, под'езд № 11), куда и следует обращаться по всем вопросам Совещания.

Программы для школ нацмен.

В скором времени для школ нацмен губернии будут разосланы программы по русскому языку, разработанные Наркомпросом Татарской Республики. Методические указания и записки к программам будут помещаться в журнале „Труд Просвещенца“.

Оглавление.

	Стран.
1. Петр Муромец. Зима, стихотворение	3
2. „О Займе Укрепления Крестьянского Хозяйства“	4
3. И. Борухович. К итогам зимних конференций по соевосу	6
Спашби руководящего характера.	
4. С. А. Маслов. Увязка в работе отдельных концентров Единой Трудовой Школы	10
5. Н. Алеев. О подготовке в техникумы	12
6. Н. П. Дьяченко. К практике ведения живых уголков	17
7. Е. Гринберг. Учитель и самообразование	26
Обмен опытом.	
8. Ф. С. Большой. Задания по истории классовой борьбы для лабораторной проработки отдела „Развитие промышленного капитализма и классовая борьба в России“	30
9. Программно-Методическая Комиссия школ I ст. города. Основные принципы программ ГУС'а	41
10. А. Гимпелевич. В монастыре (Дет. трудом на Чурке)	45
Предложения, хроника, информация.	
11. А. Н. Чистов. Летняя работа избы-читальни и детей	50
12. Всероссийское совещание преподавателей естествознания	„
13. Программы для школ нацмен	51

Вниманию преподавателей естествознания.

С последней почтой из Москвы, когда материалы журнала были уже в печати, получено сообщение, что ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, назначенное на март, переносится на осень.

РЕДАКЦИЯ.



Продолжается подписка на ежемесячный
журнал

„ТРУД ПРОСВЕЩЕНЦА“.

ИЗДАНИЕ АСТРАХАНСКОГО ГУБОНО.

Условия подписки: за 9 номеров (январь-сентябрь) без доставки 4 р. 50 к., с доставкой и пересылкой 5 р., цена отдельного номера 50 к.

Для просвещенцев допускается рассрочка по 1 р. в течение первых пяти месяцев.

Прием подписки для городских просвещенцев производится в Губоно ежедневно с 10 до 12 ч. дня.

Отдельные номера журнала, вышедшие в 1926 и 1927 годах (с 1-го по 8) можно выписать из Губоно по 25 к. за экземпляр.

Комплект 8-ми №№ (с 1 по 8) высылается за 1 р. 50 к. №№ 9 и 10 высылаются по 50 к. за экземпляр.

Деньги и корреспонденции направлять по адресу:
Астрахань, Советская улица, дом 17 Губоно,
редакция журнала „Труд Просвещенца“.



