



25827

ТРУД ПРОСВЕЩЕНЦА

№ 2 (12)

Февраль 1928 г.

ИЗДАНИЕ

Астраханского Губернского Отдела
Народного Образования.





Все статьи, предназначенные авторами для напечатания, Редакция просит направлять по адресу: Астрахань, Суб. Отдел. Нар. Образования (Советская ул., 15), редакция журнала „Труд Просвещенца“.

Рукописи должны быть написаны на одной стороне листа, чернилами, разборчивым почерком и снабжены подписью и адресом автора. Допускается подписывание статей псевдонимом, но подлинное имя автора на рукописи быть должно.

Редакция гарантирует тайну авторства.

РЕДАКЦИЯ.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ТРУД ПРОСВЕЩЕНЦА

Ежемесячный орган по вопросам производственной, общественной и профессиональной жизни работников просвещения, издаваемый Астраханским Губернским Отделом Народного Образования.



№ 2 (12).

Февраль 1928 г.

Состав редколлегии (по алфавиту): *Алеев Н. Н., Боровкова М. И., Гофлин И. В., Гурьянов М. М., Лошинов Н. С., Маслов С. А., Умеров Г. А.*

Славной Красной армии в день X-й годовщины приветствие от союза Рабпрос.

Десятилетний юбилей Красной армии совпадает с 5-ти летним культурным шефством над ней союза Рабпрос. С 1923 года армия просвещенцев дает культурные силы, могущие обслуживать быстро растущие культурные запросы красноармейца. Просвещенцы, участвуя в шефской работе, были использованы по всем линиям, а именно: ликвидации неграмотности среди красноармейцев, проведения лекций, докладов, руководства различного рода курсами (английского, немецк., франц. яз; метрических мер—пропущено около 500 ч.), руководство кружками (естествознания, общеобр. и т. д.), кройки и шитья (для жен красноармейцев); обслуживания газетами, живгазетами и т. д. Предоставлено право пользования каждому красноармейцу книгами библиотеки Дома Рабпроса (около 3700 экз.). Проводятся совместные вечера. Нет ни одного вечера, кино, спектакля, лекции, доклада,—на каковой не были бы приглашены красноармейцы. Но при всех успехах шефская работа не свободна еще от отдельных недостатков—не вся масса просвещенцев привлечена к шефству над Красной армией. Губ. Отдел союза Рабпроса, усиливая работу по культшефству, обращается с приветствием к Красной армии: „В X-ю годовщину союз Работников Просвещения выражает чувства глубокого удовлетворения, что на его долю выпала такая великая задача по культурному обслуживанию Красной армии. Губ. Отдел Работников Просвещения Астраханского Края заверяет Красную армию, что просвещенцы помнят заветы Лехика, дудут деречь Красную армию, как зехицу ока, и свой культурный долг перед ней выполняют. Только в страхе Советов виговка, умноженная на кхигу, может служить делу освобождения человечества.

Да здравствует Красная армия—вооруженный отряд мировой революции!“.

Астраханский Губернский Отдел союза Рабпрос.

И. Борухович.

За организацию масс.

Борьба за культуру, организация масс в этой борьбе— вот основной лозунг текущего дня.

Массы тянутся к знанию, массы ищут путей удовлетворения своих запросов, наша задача работой и содействием населению ускорить удовлетворение возрастающих запросов.

Борьба за грамотность— вот основной лозунг культурного строительства. Самый трудный участок борьбы за грамотность— деревня. Здесь больше всего трудностей, больше дел. Сеть школ в деревне крайне недостаточна и удовлетворяет только 65% всех детей школьного возраста. Работающие школы настолько бедно и плохо оборудованы, что не может быть двух мнений о неотложности ремонта и оборудования. И другое— неотложно дальнейшее расширение сети, большой охват школой детей школьного возраста. Вместе с этим возрасла активность, политическая сознательность крестьянства вступает в права. Крестьянство выдвигает целый ряд требований и прежде всего— оказание помощи в организации хозяйства: как улучшить урожайность, что лучше— индивидуальное или коллективное хозяйство, как и где приобрести технические оборудования, *что говорят и делают враги советской власти, как лучше организовать отпор врагам, какие достижения имеет советская промышленность и т. д. и т. п.* Для того, чтобы удовлетворить и эти запросы масс, нужна сеть политико-просветительных учреждений— изб-читален, библиотек, красных уголков, школ для взрослых и т. п.

Естественно, возникает вопрос, по силам ли государственному бюджету все эти требования? Конечно, нет! Государство не в состоянии теперь же удовлетворить все культурные и хозяйственные требования современной деревни— это одно, и другое— в каждом селе есть бесчисленное количество нужд хозяйственных и культурных, общественного характера, которые силами самого населения вполне разрешимы. Сюда должен быть отнесен ремонт школ, изб-читален, нардомов, больниц и т. п. В каждом селе есть много ребят, которые за отсутствием обуви и одежды не могут посещать школы. Есть и такие, которые покидают школу потому, что нет учебников, тетрадей и др. Возникает вопрос: возможно ли удовлетворение этих нужд, хотя бы частично, силами самого населения? Ответ таков. При хорошей организации населения, при умелом и дельном направлении инициативы и активности населения можно сделать очень многое. Весь вопрос в том, что нужду ощущает в первую очередь беднота, а у ней-то меньше всего можно взять. Как же быть? Ответ на этот вопрос мы находим в постановлении ЦИК-а и Совнаркома

СССР от 24-VIII 27 г.*) этим постановлением правительство дает право крестьянству на общих собраниях (сходках) производить самообложение. Этот новый закон о самообложении предоставляет очень много прав и возможностей крестьянству. Прежде всего, постановление собраний о размере обложения обязательно для всех. Размеры обложения могут быть и должны быть устанавливаемы в зависимости от имущественного состояния хозяйства. От обложения не освобождаются и лица, лишенные избирательных прав, хотя они и не присутствуют на общих собраниях крестьян. Следовательно, применение закона самообложения дает возможность по усмотрению самого населения устанавливать размеры обложения и назначение собираемых денег. Этот же закон допускает самообложение натурой, трудовой и гужевой помощью. Применение этого закона открывает большие возможности для оказания учреждениям помощи народного образования. Нужно только своевременно и по-деловому выдвигать неотложные нужды. Работники органов н. о. должны принять активное участие в организации и проведении самообложения. Школы и избы-читальни должны развернуть разъяснительную работу. Для каждого крестьянина должно быть ясно, какие возможности дает закон о самообложении. Не должно быть ни одного школьника и работника избы-читальни, который бы не разъяснял и не агитировал за проведение этого закона. Работники-просветенцы должны всеми мерами и средствами развернуть работу за организацию масс. Чем больше будет актив, чем больше население будет осведомлено о работе органов нар. обр., чем лучше будет поставлена в них работа, — тем больше помощи и внимания будет оказано населением.

Не медля ни одного дня, напрягая все усилия, развернуть широкую работу по организации масс вокруг органов народного образования. Организация материальной помощи со стороны населения — очередная задача работников просвещения.

Стахович.

Что сказала конференция инспекторов Политпросвета.

Прошедшая в феврале конференция инспекторов Политпросвета много рассказала о деревенской работе, особенно о ее трудностях.

У всех делегатов почти один вопрос: что делает Губоно чтобы закрепить избачей? что делается для разгрузки их от многочисленных обязанностей? Сменяемость, перегрузка, недооценка политпросветработы, использование политпросветчиков по различным заданиям в ущерб своей работе — вот вопросы, которых не обошел ни один делегат, вот тормозы, о которые упирается вопрос об улучшении качества работы.

*) Постановление ВЦИК и СНК РСФСР опубликовано 7-I-28 г.

Но дело, конечно, не только в загрузке, сменяемости избачей, но и в самой системе руководства работой. Зачастую инспектор зря дергает избача различными запросами, дает малоценные указания без учета особенностей каждого учреждения, недостаточно помогает избачу в повседневной работе. Вот почему на конференции встал вопрос об организации руководства, об организации методической работы.

Конференция приняла схему руководства, подтвердив жизнеспособность сельрайполитпросветкома, установила, что каждый инспектор должен побывать 2-3 раза в год в избе-читальне, сократила прежнюю форму отчетности, приняла полугодовые сроки представления ее. Вопрос об улучшении качества обследования вызвал большой обмен мнениями. В результате была выработана схема обследования, которая назовет инспектора на выявление и инструктаж наиболее значимых вопросов, поможет улучшить качество инструктажа, даст более ценный материал для учета работы, избавит от поверхностного, гастролерского обследования.

С жаром обсуждался вопрос, поставленный XV Партсъездом задачей дня „о повышении качества политпросветработы“. Много здесь было ссылок на „дерганья“, на слабость материальной базы и особенно на отсутствие зданий, удовлетворяющих минимальные требования работы.

Все это верно. Но не меньшим тормозом является недостаточная подготовка избачей. Без повышения квалификации нельзя улучшать работу, поэтому конференция и сказала, что политпросветчик должен всерьез подойти к повышению квалификации. Успехи политпросветской работы измеряются тем, насколько быстро мы отражаем злободневные, политические, хозяйственные и др. вопросы, а также суммой положительных эффектов. Чтобы добиться этого, нужно знать, какие формы, методы дают большую результативность, сильнее воздействуют на психику посетителя. К сожалению, мы этим почти не занимались, т. е. плановой методической работы не велось.

Конференция пришла к выводу о необходимости организации методкомиссий в районных центрах и сельметодъячеек в некоторых крупных селах, привлекая в метод. объединения актив изб-читален.

Если методические ячейки призваны отыскивать лучшие формы метода работы, то вопрос планирования, который стал уже не впервые на конференции, обращает внимание работников на содержание работы.

У политпросветчиков здесь есть большой грех: все еще планируют работу по формам, не вкладывая содержания, не задумываясь, куда нужно направить „огонь“, где нужно пробивать брешь. И хотя вопрос о планировании не новый, но здесь многие работники, даже инспектора, не научились планировать на основе планов советских, партийных, общественных организаций. Со стороны руководящих работников района, к которым приходится обращаться за планом, чтобы на основе его построить план избы-читальни, также встречается недопонимание плани-

рования, часто слышатся недоуменные вопросы: к чему вам наши планы? и без плана можно обойтись! Придется, видимо, долго еще пробивать брешь во взглядах некоторых работников, доказывать, что избыточные не имеют особых задач, кроме задач советских, партийных организаций, и что на основе их должна строиться политпросветработа.

Конференция, ознакомившись с планом тех районов, где планы построены по содержанию, пришла к заключению, что эти планы, вскрывая содержание, намечают ясные пути, по которым пойдет работа, заставляют работать не по вдохновению, а исходя из мероприятий, намеченных указанными выше организациями, что в дальнейшем вопрос планирования еще требует проработки со всеми политпросветчиками.

Не менее важным был вопрос о реорганизации библиотечной работы в селах, где нет специального библиотечного работника. Весь пройденный путь работы по продвижению книги в деревню омрачен разбазариванием книг избаками, их безответственностью к книжному имуществу, отсутствием учета не только работы, но и имущества. Не редки случаи, когда интересные книги в хорошем переплете и особенно справочники бесследно исчезали. Десятки тысяч рублей, отпускаемые ежегодно Губоно на книги, благодаря хищениям не покрывают запросов населения на книгу. Дальше так про олжаться не может. Нужно искать выхода, чтобы улучшить бибдело, нужно как-то наладить работу, чтобы можно было учитывать, с чем же мы каждый год начинаем работу, что у нас исчезло, чем пополнить, с кого требовать недостатки.

Конференция остановилась на предложенном Губполитпросветом проекте, по которому стационарные библиотеки при избах-читальнях без специального работника передадутся в райбиблиотеку, при избе читальне же остаются передвижки и постоянная справочная и методическая литература. Количество книг передвижки устанавливается по количеству населения, грамотности сел. Обмен проходит 2-3 раза в год. Для опыта намечены Енотаевский, Замьяновский, Красноярский районы. После учета опыта можно будет сделать выводы и приступить к дальнейшей реорганизации. Кроме этих вопросов, конференция заслушала доклады с мест о состоянии л/б, где выявился один большой вопрос: трудно привлечь неграмотных, пришедшие учиться по различным причинам уходят, в результате выпускается половина. Конференция отметила необходимость торжественного проведения выпусков, широкой отчетности учительства перед гражданами, чтобы теперь же выяснить возможность работы на будущий год.

Остальные вопросы повестки дня—художественная работа, самообразование, экскурсионная—дали картину состояния работы. Отмечена замкнутость драмкружков, засилье интеллигенция в них, слабо привита живгазета. Губполитпросвету придется на руководство художественной работой обратить больше внимания.

По самообразовательной работе на первом месте стоит Енотаевский район, где, благодаря учительству, организовано 15 кружков, остальные районы продвигаются слабо. Конференция указала на необходимость развития заочного самообразования по I-й и II-й ступени, а также организации кружков для малограмотных.

По экскурсионной работе наша губерния имеет еще небольшой опыт, но все же в прошлом году мы имели экскурсии крестьян.

Конференция приняла решение шире поставить эту работу в летний период, привлекая к материальному обслуживанию экскурсантов общественные организации.

Конференция окончена. Дружней за выполнение ее решений!

М. Гурьянов.

С Первого Педологического С'езда.

В течение истекшего десятилетия в различных местах нашего Союза шла большая, напряженная работа по изучению нового, советского ребенка—необходимо было накопленный педологический материал ввести в единое русло, учесть его, подвергнуть критическому анализу, направить к конкретным задачам воспитания и объединить советских педологов в мощный коллектив.

Эту задачу и взял на себя Государственный Ученый Совет, созвав Первый Всесоюзный Педологический С'езд в Москве с 27 декабря 27 г. по 4 января 1928 г.

Основные вопросы С'езда предварительно рассматривались на апрельском Московском Педологическом Сопещании, где впервые скрестились мечи нового диалектического метода и старой школы. Первый Педологический С'езд был рассчитан на 400 делегатов Р.С.Ф.С.Р., но на него хлынули сотни со всех сторон Союза—и по командировкам и самотеком, и С'езд силою вещей развернулся во Всесоюзный при двух тысячах делегатов и гостей.

На С'езде были представлены все лучшие научно-педологические и педагогические силы Союза. Во главе организационного бюро и президиума С'езда стоял профессор Залкинд.

С'езд вызвал исключительный интерес советской общественности, правительства и партии. На нем выступали Н. К. Крупская, А. В. Луначарский и Н. И. Бухарин. Печать уделяла С'езду большое внимание.

Открытие С'езда неожиданно началось траурным заседанием, посвященным памяти скончавшегося накануне открытия С'езда академика В. М. Бехтерева, который должен был выступить на С'езде с докладом: „Основные положения рефлексологии труда в применении к школе“.

Академик Бехтерев являлся тем ученым-общественником, которого ждет наша республика. Являясь, вместе с академиком Павловым, основоположником рефлексологии, учения наиболее близкого к материалистическому, академик Бехтерев дал богатый вклад и в педологию.

Съезд заслушал до 175 научных докладов как в пленуме, так и секциях (исследоват.-методологической, дошкольной, дошкольной, первого школьного возраста, второго школьного возр., трудного ребенка и организац.-программной).

Основным, руководящим докладом был доклад профессора Залкинда: „Педология в С.С.С.Р.“, в котором были четко поставлены основные проблемы педологии и выдвинуты актуальные вопросы.

Первый вопрос докладчика—„что такое педология?“—наука это или конгломерат наук, самостоятельная дисциплина или она является служанкой педагогики—вызвал горячие прения представителей различных течений в педологии, вылившиеся в конечном итоге в следующие положения, защищаемые проф. Залкиндом и др.

Педология есть наука синтетическая, она берет свое содержание из естественных наук, базируясь на обществоведческих дисциплинах. В педологии мы имеем стык между обществоведением и естествознанием. Она изучает растущего человека в новой социалистической среде, которая мощно воздействует на организм ребенка и его поведение. И если раньше центром тяжести в педологии было изучение конституции ребенка, его наследственных данных, если она в первую очередь была *биологической* наукой, то теперь педология прежде всего *социологическая* наука, а потом уже биологическая. Она диалектически подходит к изучению растущего человека в его взаимоотношениях со средой. Она изучает эту среду, дающую новые детские массы, нового социалистического человека. Педология—материалистическо-диалектическая марксистская научная дисциплина.

Но, будучи научной дисциплиной, она не может быть лишь отвлеченно-теоретической, она должна близко подходить к практике жизни, педагогике, которая пред'являет ей настойчивые и вполне определенные требования—дать точные ответы на вопросы: правильно ли педологически построены учебные программы и соответствует ли нагрузка силам учащегося? правильно ли построен учет школьной работы и каков он должен быть? каковы д. быть педологические основы художественного воспитания? (Шацкий) педология должна ответить: что из себя представляет ребенок рабочего? правда ли,—современность не свойственна детям? как дать гибкую систему—систему перегруппировок школьников? каким требованиям должен удовлетворять учебник? (Шульгин) как построить урок? продуктивный план? расписание? как развить счетные навыки ребенка? (народный учитель Степанов) и др.

Ответов на эти вопросы педагогика ждет жадно; но в настоящее время педология готовых и точных ответов дать не может. Она вышла из медицины, она по преимуществу дитя Наркомздрава, а не Наркомпроса, и поэтому увязки с школьной педагогической практикой было мало. Но теперь она определенно ставит свои устремления в сторону педагогики и, не будучи служанкой ее, тесно с ней увязывается. И недалеко время, когда педология даст на все вопросы педагогики определенные ответы.

Советская педагогика ставит ясные пролетарские цели воспитания: воспитать людей соответственно нуждам социалистического отечества, активных участников социалистического строительства, ускоряющих максимально его темп.

„Но годится ли человек для такого заказа?—,ехидно спрашивают ученые другого лагеря и злорадно ждут, что „большевистская авантюра сломает себе ноги, споткнувшись на человеке, на его биологических закономерностях“. „Все нелепые строительские чаяния захватнической власти неосуществимы, так как разобьются о мощную скалу человеческой психофизиологии“.

С другой стороны,—новые массы, рабочие, пришедшие к власти, спрашивают: „кто мы? каковы наши творческие возможности? достигнем ли мы культуры или это достояние буржуазии? долго ли нам еще расти? не сломаются ли наши мозги? какова изменчивость нашего мозга и какова должна быть среда, чтобы ускорить развитие мозга?“.

Обе стороны ставят таким образом вопросы чрезвычайной важности, неразрывно связанные с политикой власти, и педология должна ответить четко и определенно.

Всесоюзный Съезд поставил этот актуальный вопрос *об изменчивости* растущего человеческого организма, и подавляющее большинство научных работников дали оптимистический ответ о возможности быстрой прогенеративной изменчивости человека в условиях развивающейся социалистической среды. Рефлексологическая школа и учение о доминанте подтверждает оптимистический взгляд на громадную пластичность и изменчивость мозга человека в зависимости от влияний изменяющейся среды.

В связи с этим решается определенным образом и биогенетический закон, который, по мнению той же европейской науки, является неизбежным, и логикой своего бытия он разрушит всю систему советского воспитания. По мнению биогенетистов, человеческий зародыш в своем внутриутробном периоде повторяет весь путь эволюции, т. е. медленного, весьма продолжительного развития, приведшего от самых простых форм жизни к наиболее совершенной и сложной форме—человеку.

Этот закон, весьма ценный для биологии, был внесен и в социологию и педологию. Принципы внутриутробного развития были перенесены и на внеутробный период детства, и американская и европейская наука

установила, что ребенок в своем внеутробном периоде в своем развитии повторяет все фазы исторического развития человечества. Он на разных стадиях развития то охотник, то пастух, то земледелец и т. д. Отсюда, по мнению тех же биогенетистов, система воспитания должна быть построена и материал для обучения должен браться соответственно этим фазам, его интересам, которые далеко позади и ни в коем случае не в современности. Тянуть его к современности это преступление, ибо ребенок ближе прошлому, чем к настоящему.

Советская педагогика и педология решительным образом отмечает эту точку зрения.

Богатый материал по изучению советского ребенка определенно указывает, что среда насыщает ребенка своими впечатлениями, интересами и определяет его поведение. Дети разных социальных групп отражают интересы этих групп. Ребенок связан корнями с окружающей средой, и современность ему близка и отражается у него во всем.

Современная педология отрицает стадии якобы незабываемых врожденных процессов ребенка. Она признает громадную роль за мозговой корой, как источником необыкновенной пластичности и через нее изменчивости всего организма. Под влиянием среды, каковая в советской действительности необычайно динамична, в коре головного мозга вырабатываются условные рефлексы, радикально перестраивающие унаследованные данные. Отсюда пересматривается вопрос о незабываемости и прочности старого биологического опыта—инстинкта, и выявляется громадная роль приобретенных условных рефлексов, что подтверждается и научным течением в биологии (Павлов, Камерер) о наследовании приобретенных свойств. Учение о доминанте укрепляет оптимистический взгляд на изменчивость и пластичность нашего организма.

Путем определенных сочетаний раздражений мы можем в коре головного мозга создать господствующий центр возбуждения, доминанту, которая, переключая одни возбуждения и усиливаясь, „разбухая“ за счет их энергии, тормозит другие. Она т. обр. фактически „дирижирует“ ответственными областями биологического бытия“, вызывая двигательные реакции периферических органов, изменяя тем физиологические процессы.

Учение об условных рефлексах дает новые методы и для функциональной медицины.

По вопросу о методах педологии на Съезде разгорелась борьба по докладу проф. Иванова-Смоленского (школы Павлова) о рефлексологическом методе в педологии.

Как чисто физиологический метод, изучающий нервные процессы и анатомофизиологический аппарат и не учитывающий во всей целостности поведения ребенка и влияния среды,—этот метод подвергся ожесточенной критике особенно со стороны, тоже рефлексологической, школы Бехтерева, которая эти элементы включает.

Проф. Басов энергично отстаивал свой метод научных объективных наблюдений ребенка против нападков на громоздкость этого метода, трудность обработки материала и возможности внесения в истолкование наблюдений субъективного момента. Проф. Корнилов отстаивал экспериментальный метод в педологии, как наиболее достоверный, дающий возможность предвидеть, а тем самым регулировать поведение ребенка. Энергично он возражал против безудержного, широко и кустарно-применяемого тестирования.

Об'единяющее мнение С'езда было приблизительно таково, что в педологии применимы все указанные методы, лишь были бы они строго научно объективны.

Страстные прения возникли на С'езде по вопросу о том, кто в дальнейшем должен вести педологическую работу: педолог или врач-педолог. Блонский внес примиряющее положение, что в большой работе по педологии найдется всем место: и педологам и врачам-педологам.

Поставлен был С'ездом решительно вопрос, чтобы Наркомпрос ввел в штаты по соцвосу работников-педологов, дабы могла развернуться на местах педологическая работа. Т. Эпштейн, зав. Главсоцвосом, обещал способствовать развертыванию педологической работы на местах, введя для опытных школ соцвоса по крайней мере по два педолога на губернию и разгрузив тот большой кадр безработных педологов, окончивших педузы.

Основные вопросы по дошкольному, школьному воспитанию прорабатывались в секциях.

Резолюций на местах по этим вопросам еще не имеется. С'ездом для общего направления и руководства и планирования всей педологической работы в республике избрано бюро во главе с Залкиндом.

Р. С. При Астраханском Педтехникуме организован педологический кружок, куда входят педологи-преподаватели, врачи-педологи, педагоги и интересующиеся педологическими вопросами. Кружок выработал план работ, наметил для проработки вопросы как теоретического, так и практического порядка. Результаты проработки некоторых вопросов—о тестировании и в связи с этим перегруппировке школьников, о работе с трудновоспитуемыми будут вынесены на обсуждение широких масс учительства и воспитателей. Председателем кружка состоит Гурьянов, секретарем Шерстенников.

М. Г.



СТАТЬИ РУКОВОДЯЩЕГО ХАРАКТЕРА.

А. Давыдов.
Инспектор Губоно.

О летней школе.

Постановка вопроса.

Вопрос о летней школе не новый. Не раз он обсуждался на курсах и конференциях, не раз освещался в печати. С наступлением летних каникул, прамедно с 1-го июня, учителя, получившие отпуска, оставляют школу и выезжают с места службы. Клокочущая до 1-го июня жизнь школы замирает: опечатаются книги и шкафы, а на дверях школы появляется замок, который ревниво сторожит доступ в нее в течение двух или трех месяцев. Местное население лишается зачастую единственного культурного центра, каким являлась школа. Каждый заведующий и учитель старается пред каникулами собрать все до одной книжки. Дети младших групп, только что узнавшие, что называется „вкус книги“, внезапно лишились ее, с смутной надеждой когда то вернуться к ней, а окончившие школу и этой надежды не имеют. Хорошо, если в селе есть изба-читальня—кое-что можно брать оттуда, но зачастую и она замирает вместе со школой—избач тоже в отпуску. В течение недели или двух школьники как бы не чувствуют этого отрыва от школы. Летняя природа властно захватывает их. К тому же часть ребят принимает участие в огородных и полевых работах. Но вот начинается самотечная организация детей: купанье, рыбная ловля, игры в мячи и городки; разорение гнезд, походы по буграм и лугам с целью и без цели; организация набегов на сады и огороды. Они свободны: так и делают, не разбираясь, что плохо, что хорошо.

От школьных навыков санитарии и гигиены, навыков письма, чтения и счета к концу каникул мало чего остается,—знания притупляются. Та упорная работа в течение предшествовавшего учебного времени, на которую затрачено столько труда, зачастую сводится на нет. Такая безалаберная жизнь становится противной даже детям: часто прибегают к школе, играют вокруг нее, справляются - не приехал ли учитель, скоро ли учиться, и когда будут записывать, нет ли книжки почитать. На все эти волнующие ребенка вопросы отвечает школа—угрюмая, обросшая бурьяном, с позеленевшими окнами и с неизменным замком—сторожем. Эти картины не новы. Это наследие от старого царского

прошлого, от старой рутинной школы. А поскольку такое положение не нормально, поскольку это отражается на педагогической работе школы, то нужно сейчас же, не откладывая в долгий ящик, приняться за его исправление. Нужна непрерывная работа с детьми, нужна, если не летняя школа, то летнее организованное времяпрепровождение детей под руководством и контролем педагога. Нужно сделать так, чтобы летние занятия ребят, летние игры, развлечения были целесообразны, педагогичны и являлись бы продолжением и развитием той работы, которая проходила в учебные дни. Этот летний детский отдых нужно организовать так, чтобы в результате ребенок физически окреп, чтобы он воочию убедился в полезности тех знаний и навыков, какие он получил в учебное время, т. к. летняя природа дает неисчерпаемые объекты наблюдения, исследований и выводов.

По существу, всю летнюю работу с детьми школьного возраста должна бы взять на себя пионер-организация, но пока что, в условиях сельских, последняя за летний период сама сильно понижает свою работоспособность в силу ряда причин объективного характера. Таким образом требуется постоянная и непрерывная работа педагога в течение всего года. Но как это сделать? Регулярные занятия кончаются одновременно в конце мая, и с этого время учителя все уходят в двухмесячный отпуск, а запасного кадра школработников мы пока не имеем. Да и наши скудные средства этого не позволяют.

Практически разрешить этот вопрос возможно следующим образом. В школе при двух-трех учителях в конце года, когда работа школы в большинстве случаев проходит вне школьных стен и носит экскурсионный характер, можно, примерно, младшие группы объединить при одном учителе, а освободившегося педагога отпустить заранее в отпуск. Если отпуск дать в начале мая, то первого июля учитель вернется в школу и начинает вести с ребятами летнюю работу.

С 15-го мая возможно уйти в отпуск следующему очередному педагогу и, наконец, с 1-го июня уходят в отпуск остальные. Заведующий задерживается до 15 июня для подытоживания работы и составления годового отчета. При таком распределении отпусков школа будет закрыта на две недели, что значительного ущерба не принесет.

В многокомплектных школах ранний отпуск можно предоставлять двум-трем педагогам. Возвращающиеся из отпусков в июле и августе тут же втягиваются в летнюю работу с детьми и тем самым разгружают ранее начавших работу педагогов.

Задачи летней школы.

Летняя школа ставит себе задачей в первую очередь: а) использование комплекса природных явлений в процессе производства с усилением внимания на динамику развития (Школоведение Иорданского), б) организация наблюдений за трудовой деятельностью в связи с летними

явлениями в природе и участие в труде детей, в) практическое приложение в жизни знаний и навыков, полученных в школе, г) оздоровление детей. Процесс выполнения означенных задач отнюдь не должен происходить в обычной школьной обстановке, а путем развертывания работы среди самой природы, которая в это время живет интенсивной жизнью.

Организация работы.

Уже в начале III триместра, примерно с апреля месяца, нужно вести подготовительную работу по организации летней школы. Прежде всего сами учителя заранее должны сговориться, кто из них в первую очередь должен уйти в отпуск, чтобы вернуться раньше на летнюю работу. Затем с ребятами следует наметить основные вехи работы, примерно: устройство школьной огородной площадки на дворе или еще где, куда совершать экскурсии, над чем вести наблюдения, с кем связаться, произвести учет, кто будет более свободен от дальнейших работ, кто занят будет в поле, в огороде, на пастьбе скота, какую общественно-полезную работу можно взять на себя и как привлечь детей, не учившихся в школе и дошкольников. Тут же нужно повести пропаганду среди родителей и населения, связаться с общественными организациями. На родительских собраниях, на сходках нужно заранее ставить вопрос о летней школе. Здесь полезно обрисовать картину, как их дети проводят летнее свободное время и что из этого получается.

В конце проработки последних весенних тем нужно тщательнее остановиться на планировании работ: нужно подчитать литературу о летней школе, а в особенности детальнее разобраться в программах ГУС'а (часть II, стр. 94-128).

Не следует увлекаться несбыточными и маловероятными планами. Нужно брать то, что действительно может проделать школа при наличии тех условий, какие у нее имеются. Не следует забывать и того, чтобы работа за лето исходила из интересов детей. Сплошь и рядом дети лучше учителя знают все окрестности села: ерики, племени, леса, луга, степи и т. д.

Часть ребят на все лето оторвется от школы: на пастьбу скота, на бахчи, на огороды, часть временно будет уходить на работы, а часть будет совершенно свободна. В первом случае возможно дать задания: наблюдать за животными с целью определения, какую траву они больше любят, какую траву не едят, собирать коллекции трав, наблюдать за болезнями—отчего болеют и как. На бахчах и огородах поручить ребятам наблюдать за вредителями, за ростом растений, сбор коллекций и т. п. нужно снабдить их книжками, тетрадами, карандашами. При появлении в село пусть они каждый раз заходят в школу сдают свои наблюдения и коллекции и получают новое задание.

В праздничные дни, когда дети собираются с полей и огородов домой, следует организовать массовые игры, прогулки, спорт, а с оставшимися ребятами вести более плановую работу, собирая их не реже 4-х раз в неделю. Для выполнения тех или иных работ дети разбиваются на кружки, звенья, комиссии. Карандаш и бумага—непременные спутники каждого ребенка.

Труд, игры, экскурсии—вот основное занятие летней школы.

Не нужно смущаться, если на первых порах мала будет посещаемость, мало появится интереса в работе. Сколько бы ни пришло, а работу нужно проводить. Постепенно, время от времени детвора пойдет в школу. Кто бы ни пришел: ученик или неученик, школьник или дошкольник—всем нужно уделять внимание, всех втягивать в работу.

Содержание летней работы.

Содержание летней работы слишком разнообразно и разнохарактерно. Все будет зависеть от того, насколько педагог проявит собственной инициативы и умения организовать тот или иной вид работы и применит к ней те или иные методы. Много зависит и от тех условий, в которых находится данная школа.

Но в конечном итоге содержанием могут служить следующие разделы работы.

Труд. Начиная с апреля месяца, силами всех учащихся в тех школах, где есть дворы, возможно оборудовать небольшой огород или цветник. А где имеется достаточно камыша, можно отвести специальный участок поближе к реке и огородить его. Опыт в этом случае имеется, но он никогда не доводился до конца. Посадки погибали с уходом детей из школы, и польза от них сводилась к нулю. Летняя школа этот существенный пробел может исправить и довести дело до конца, тем более потому, что за огородом или цветником остается только уход. В ряде школ в данное время организовались переплетные мастерские. Летом работу можно продолжать, благо никто не помешает, а книг рваных много. Можно организовать и плотничий кружок: починить забор, поправить дверь, крыльцо, парту, сделать ящик, сачки для экскурсии, связать сеть для рыбной ловли. Устроить в реке садок для наблюдения за развитием мальков и т. д.

С ребятами более старшего возраста, работающими у себя в поле и огороде, можно применить систему проектов: одной группе поручить культуру картофеля, другой помидоров, огурцов и т. д. по бусту или по два. Заняться разведением хлопчатника, конопли. Здесь уже нужно связаться с агрономом, а в крайнем случае заготовить литературу.

Укрепление здоровья. Использование солнца, воздуха и воды в летнее время—залог укрепления здоровья ребят. Но здесь нужна осторожность, учитель должен быть знаком с элементарными правилами

купанья, применения солнечных ванн. Помощь врача здесь необходима. Кроме того нужно и самому ознакомиться с соответствующей литературой — в первую очередь проработать раздел по программам ГУС'а о физкультуре (ч. I, стр. 198).

Организация игр и развлечений должна занять в летней работе одно из первых мест. Они должны возможно чаще чередоваться с детским трудом. Игры должны быть подвижные. Подвижные игры это одно из средств физического воспитания, связанное с выявлением играющими того или иного комплекса (программа ГУС'а а, ч. I, стр. 202). Не меньшее значение имеет гимнастика и спортивные развлечения, которые в летний период в особенности возможны. Сама природа, как нельзя лучше, способствует их развитию, словом, физическая культура должна стать одним из важнейших средств оздоровления труда и быта.

Правила санитарии и гигиены должны абсолютно соблюдаться. Лето, не смотря на свои оздоровляющие свойства, имеет много и отрицательных сторон. В этот период развиваются, главным образом, желудочные заболевания, чему способствует сырая вода, полная различных микробов, чрезмерное употребление зелени. На эту сторону нужно обратить внимание. Школа должна запастись необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

Экскурсии. Время от времени необходимо устраивать походы и экскурсии причем необходимо руководствоваться основными правилами и не устраивать их без определенной цели. Заранее с детьми разработать план, приготовить все нужное и необходимое для этого. Все нужно предусмотреть. Лопатки, ножи, котелки, кружки, фляжки, сачки, сетки и т. д. Все это заготовить заранее. Существует богатая литература, как устроить экскурсии. В объяснительных записках программ ГУС'а экскурсии отведено значительное место. В степных местностях возможно делать экскурсии в степь, к пастухам-ребятам, на места водопоев, куда они собираются в полдень. Можно приносить им книжки, тетради, устраивать с ними игры.

Эстетическое развитие. Весенняя и летняя природа, как нельзя лучше, способствует эстетическому развитию детей. Следует возможно чаще останавливать внимание на красоте и взаимных сочетаниях природных явлений. Стремиться раскрыть величественную силу солнца — источника жизни. Рисовки и лепки должны носить свободный и творческий характер. Время от времени, в особенности в праздники, хорошо устраивать на открытом воздухе инсценировки, спектакли, выступления. Массовые движения и игры сопровождать пением и музыкой — балалайками и камышевыми дудками.

Общественно-полезная работа. Там, где есть изба-читальня, дети могут помогать избачу в проведении разного рода кампаний: написать плакаты, объявления, подремонтировать книги и т. д.

Можно помочь дошкольникам на детплощадке очищать двор, участвовать в играх. Возможно к ним прикрепить отдельных школьников. Летняя школа должна поставить себе задачу разведение и охрану древесных насаждений—насадить около школы, у себя на дворе деревца и ухаживать за ними; не ломать деревьев, не рубить сучьев. В праздник „Троицы“ в селах истребляется громадное количество деревьев. Нужно вести с этим борьбу. Не менее важное значение имеет и охрана рыб. Во время нереста сазана его истребляют в большом количестве, когда он еще не выметал икру. В этом истреблении участвуют преимущественно дети и подростки. Борьба с этим злом необходима. После полои воды, а в южных районах после сильной моряны в полоях скопляется громадное количество малька. Полои постепенно высыхают, и молодые рыбки гибнут миллионами; нужно помочь малькам выбраться из западни: прорыть канавки в русло реки, а в некоторых случаях вылавливать их и отправлять в реку простыми ведрами.

Летом чаще всего происходят пожары. На улицах и в переулках скопляется масса сухого мусора: камыша—чакана. Бабы выбрасывают золу на него, курильщики бросают не потушенные папиросы и спички. Достаточно искры и—пожар. Путем пропаганды, расклейкой плакатов, личным участием ребята должны добиваться, чтобы не было мусора. Помочь сельсовету в организации противопожарных мер: добиться, чтобы у каждого дома были кадки с водой, наделать дощечек с зарисовкой на них необходимых орудий при тушении пожара, с которыми должен явиться на пожар хозяин, и прибить их по домам.

Возможно организовать детскую пожарную дружину на случай пожара, чтобы детвора быстро сбегалась к пожарному сараю и помогала поскорей доставить на пожар инструменты и бочки.

В ловецких селах имеется дурной обычай—в ночное время держать скот не на дворе или поодаль от села, а прямо на улицах и переулках. Образуется нечистота, грязь, а отсюда миллионы мух и всякой нечисти, и с этим, школа должна вести борьбу.

Вот, примерно, те работы, которые может проделать летняя школа. Повторяю, за большим гнаться не следует: «лучше меньше, да лучше», как учил Ильич. Главное, постепенно добиваться того, чтобы дети не чувствовали отрыва от школы. Книжка, тетрадь и карандаш чтобы были постоянными спутниками ребенка. Работая на огороде, в саду, в поле, он может прочитать и книжку, как лучше разводить ту или иную культуру, измерить площадь, длину, ширину, зарисовать, подсчитать количество семян, затраченных на огород и подсчитать результаты в конце лета.

Нужно учителю не забывать основного, чтобы вся летняя работа проходила по определенному плану и подвергалась бы учету. Необходимо завести дневник, куда вносить все, что делает школа.

Нужно также выстроить связь и с соседними школами. Возможны экскурсии с детьми друг к другу, а также обмен опытом работы, а главное и основное, которое не должен забывать каждый работник летней школы,—это связь с местными партийными, советскими и общественными организациями. Один учитель ничего не сделает—дело потерпит крах. В особенности нужно слиться с пионерорганизацией. Постоянным спутником и помощником в работе должен быть вожатый, комсомолец, член сельсовета, женделегатка, врач, агроном и т. д. Больше внимания этому делу со стороны общественности, и тогда летняя школа явится связующим звеном непрерывной работы с подрастающим поколением, непрерывным педагогическим воздействием на окружающую детскую среду, что облегчит выполнение всеобщего обязательного обучения.

Литература:

1. Программа ГУС'а выпуск I, II, III 1927 г.
2. Подъяпольский. Школьный огород.
3. Корольков. Вредители сада и огорода.
4. Ягдовский. Летняя работа по естествознанию.
5. Журнал „Труд Просвещенца“, изд. Астраханского Губоно.

Гофлин.

О повышении качества п. п. работы.

Укрепить и. н. работу деревни
повысить ее качество.

Из резолюции XV парт. съезда.)*

XV партийный съезд, поставивший вплотную перед нашей страной проблему культурной революции, обязывает нас, п. п. работников, найти в своей практической работе реальные возможности проведения этой проблемы в жизнь.

Особенное значение этот вопрос приобретает для деревни, ибо, как сказал тов. Рыков на съезде, „без быстрого культурного роста мы не сможем во настоящему переконструировать наше хозяйство“.

Несомненно, что задача укрепления п. п. работы в деревне требует целой системы мероприятий, которые в конечном счете упрутся в ваш „вищенский“ п. п. бюджет, при котором, как говорят, „и жить нельзя и умереть невозможно“.

Нужно потратить еще огромный запас сил, доказывая на фактах невозможность существования, на ряду с культурной революцией, избы-

читальни в бане (с. Косика Енотаевского района) со 100 рублями на газеты и журналы и наглядные пособия. И тысячу раз был прав тов. Молотов, заявив на съезде: „Не пора ли немного перераспределить наши государственные средства вообще, перераспределить их в сторону большего обслуживания культурных нужд“ — с другой стороны. Новый закон о самообложении должен будет значительно помочь в этом деле.

Однако, в данной статье центр внимания не в бюджетных вопросах (о них речь будет очевидно подниматься не один раз), мне хочется остановиться на вопросах повышения качества нашей п. п. работы.

Ведь даже, если будут налицо все материальные предпосылки для организации работы, без достаточного квалифицированного кадра обученных людей, способных умеючи передать накопленный научно-практический багаж знаний крестьянству, добиться повышения качества, результативности работы будет нельзя.

Что же мы имеем в действительности, с низовым кадром п. п. работников?

В основном — три прорехи.

Одна — в непрерывной сменяемости работников. Другая — в чрезмерной нагрузке общественной и партийной работы. Третья — в методической (со стороны обще научных знаний) неграмотности.

В условиях Астраханской губернии, когда в среднем меняются 3-4 работника за год в избе-читальне, вопрос о сменяемости не стоит остро. Нужен ряд мероприятий, направленных к улучшению материального состояния избачей (подтянуть до ставки учителя с квартирными), заострение внимания партийных и советских организаций на вопросе о закреплении для того, чтобы понемногу создавать устойчивый кадр п. п. работников.

С вопросом нагрузки работников дело обстоит из рук вон плохо.

Проходящий сейчас в лисгее „В помощь п. п. работнику“ смотр выявляет, что избач помимо своей основной работы имеет от 5 до 13 различных общественных и партийных обязанностей.

Естественно, что это влияет на его основную работу, понижает качество ее, не удовлетворяет крестьянство. Поэтому сейчас ГОНО, выявляя бесчисленные нагрузки избачей, будет очевидно ставить перед соответствующими организациями вопрос о необходимости выполнить директивы ЦКВКП(б) о невозможности совместительства работы избача с какой нибудь другой ответственной работой.

Таким образом и этот вопрос несомненно найдет свое разрешение.

И, наконец, третий вопрос о ликвидации методической и фактической неграмотности среди п. п. работников деревни и п. п. актива. Этот вопрос в Астраханской губернии вплотную ставится впервые, поэтому на нем нужно остановиться подробнее.

Работа по повышению квалификации должна иметь четкую систему, проверенную на практике,— жизненную систему. Всю ее можно разделить на 3 категории мероприятий, зависящих друг от друга и направленных к одной и той же общей цели.

Мероприятия губернские.

1) Краткосрочные губернские совещания райп. п. оргов, ставящие себе целью подытоживание проделанной работы и преломление новых директив центра к условиям нашей губернии.

2) Губкурсы избачей, ставящие перед собой, как задачу, более длительную переподготовку (месячную в большинстве) низовых работников, используя, с одной стороны, имеющийся у них опыт работы, а с другой, то новое, к чему приходит п. п. мысль.

Однако при такой сменяемости работников, какая у нас была, чрезвычайно трудно построить программы курсов так, чтобы они из года в год повышали культурный и п.п. уровень работников. Тем не менее такую задачу нужно поставить, ибо иначе добиться каких-нибудь реальных результатов от них будет невозможно.

3) И, наконец, третьим мероприятием является Губ. Кабинет п. п. работы, ставящий перед собой задачу систематизации опыта п. п. работы и перенесения его на места (подробно об этом смотри в № 8 журнала „Труд Просвещенца“. Однако, и последний далеко еще не подошел вплотную к осуществлению этой задачи. Таким образом губернские мероприятия нуждаются еще в длительной работе над ними, прежде чем они сумеют дать нужный эффект.

Мероприятия районные.

1) Организация районной методической комиссии, куда войдут райп. п. орг, представитель райместбюро Апо Р. К. ВКП(б) райпзбач, райбиблиотекарь и ликвидатор, а также, куда могут вызываться наиболее компетентные товарищи. В задачу данной комиссии должно войти: а) учет интересов и запросов населения; б) учет и систематизация методического опыта изб-читален (какие формы работы пользуются наибольшим успехом, где и почему удалась та или иная работа и т. д.) и методическая помощь п. п. работников; в) руководство в повышении квалификации п. п. работников; г) организация метод. библиотеки в районной избе-читальне; д) накоплении первичного краеведческого материала района; е) методическая проработка вопросов проведения кампаний, отдельных заданий и т. д.

2) Организация районного методического уголка в избе-читальне, ставящего себе целью быть рабочим аппаратом методической комиссии.

3) Созыв райконференции избачей и красноугольцев, на которых помимо организационных вопросов следует ставить также и вопросы

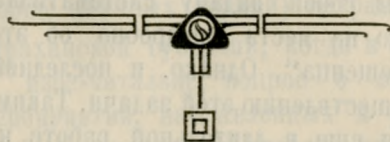
методического и общеобразовательного характера, а также созыв руководителей отдельных кружков (драматических, военных, секрет. кр. самообразований и т. д.)

Мероприятия сельские.

1) Создание метод. ячейки в избе-читальне, в которую войдут избач, красноугольцы, обслуживаемые этой избой-читальней, а также и п. актив. Эти низовые ячейки могут, с одной стороны, если избач занимается на заочных курсах рп. п. работников, работать по программе этих курсов, а, с другой, заниматься теми насущными вопросами методики, которые стоят для разрешения в практической работе на сегодня.

Руководство сельскими метод. ячейками осуществляется райметодкомиссией, а последняя руководится губметодкомиссией (периодически созываемой) и кабинетом п. п. работы.

Если данная работа сумеет найти практическое осуществление в наших условиях, если все работники п. п. сознают важность задачи по своей самоподготовке и переподготовке, тогда можно быть уверенным, что это будут такие кадры, которые сумеют выполнить резолюцию съезда о поднятии качества работы.



ОБМЕН ОПЫТОМ.

Основные принципы программ ГУС'а *).

Комплексность (продолжение) **).

3-й год обучения.

Компл. темы.

Задачи.

Связи — выводы.

Итоги летних работ учащихся и организац. их для работы в новом учебном году.

Воспитать в детях привычку и умение пользоваться коллективным и личным опытом для улучшения своей работы.

Прежде чем приступить к работе, необходимо учесть прошлый опыт, а затем выработать план.

В школе дети сами организуют свою работу; учитель — старший товарищ. Для того, чтобы работа шла продуктивно, необходимо работать коллективно.

Город и его окрестн.

Привести детей к сознанию, что географическая среда оказывает влияние на труд и жизнь населения.

Близость моря и реки развивают рыболовство и сношения.

Большие водные пространства оказывают влияние на климат, а климат оказывает влияние на способ хозяйства.

Ровная или слегка наклонная поверхность благоприятнее для хозяйства, чем гористая с крутым склоном.

Населен. города всегда разные; развивается промышленность, растет и город.

Труд в городе.

Дать детям осознать, что разделение труда и машина представляют большие преимущества перед трудом ремесленника и кустаря.

На фабрике. В кустарной мастер.

Работают сообща машинами.

Работают большей частью ручным способом.

Одну вещь изготавливают по частям несколько человек.

Один кустарь делает большую частью целую вещь.

Изготавливаемая вещь проходит через ряд машин.

Обработка машинами недоступна кустарю одиночке.

Фабрика машинами может обработать вещь гораздо скорее, чем кустарная мастерская ручным способом.

*) Помещаемый здесь материал является результатом работы городского учительства опорных школ, проредактированный Программно-Методической комиссией школ I ст. города.

**) См. № 1 (11) — январь 1928 г.

Для оздоровления труда устраиваются различные приспособления.

Рабочие организируются в союзы; объединение в союзы ведет к улучшению условий труда и быта рабочих.

Впрежнее время рабочих угнетали; рабочие освободили себя Октябрьской революцией.

Кустарь-одиночка большею частью живет и работает в одном и том же помещении.

Кустари для взаимной помощи и улучшения условий своей работы объединяются в союз.

Сов. власть заботится об улучшении условий работы кустарей, организуя промышленную кооперацию.

Торговля города.

Дать детям сознать, что наше хозяйство может развиваться только в тесном взаимоотношении города и деревни.

Крестьяне везут в город продукты своего труда; город дает деревне изделия рабочих.

Экономическая связь между городом и деревней устанавливается путем кооперации.

Кооператив влияет на цены рынка, производит обмен товаров между городом и деревней и помогает проводить в жизнь новый быт.

Транспорт представляет необходимую основу всякой торговли.

Культурная жизнь города.

Показать, что развитие хозяйства находится в тесной связи с культурным уровнем населения.

Связь между рабочими и крестьянами и помощь города деревне возможна только при советской власти.

Городом в СССР управляет рабочий класс; до революции городом управляли купцы и промышленники.

Город является не только политическим, хозяйственным, но и культурным центром.

Культурный союз рабочих осуществляется через газету, через книгу, через радио, через школу.

Деревня.

Вывести с детьми отличительные признаки старой и новой деревни и показать значение Октябрьской революции для крестьянства.

Старая деревня.

Народная темнота; безграмотность, некультурность и отсталость; предрассудки и суеверия которые наносили вред крестья-

Новая деревня.

Культурная работа: введение всеобщего начальн. обучения и уничтожение неграмотности среди взрослого населения; не суеверия и предрассудки,

янского хозяйству и здоровью крестьян.

а указания науки должны руководить хозяйством и личной жизнью крестьян. Совет. власть заботится о здоровье крестьян (правильное лечение, бесплатная врачебная помощь) и стремится к расширению крестьянки (ясли, детские площадки и сады).

Крестьяне жили в нужде, кабале и малоземелье; земля обрабатывалась плохо; работа шла в одиночку.

Октябрьская революция всю землю отдала крестьянам; вводится обработка земли машинами; работа должна вестись общими силами.

Кооперация — путь к новой деревне.

На жизнь и рост растений влияют тепло, свет, воздух, влага и почвенные условия.

Человек воздействует на почву, приспособляет ее для жизни и роста растений.

На рост и урожай растений влияют сорные травы и разные вредители: человек их уничтожает

Человек разводит растения, которые лучше приспособляются к окружающим условиям.

Человек пользуется водными богатствами; для улучшения постановки рыбной ловли вводятся более усовершенствованные орудия и лучшие приемы лова.

Применение всех достижений науки и техники возможно только при коллективном труде.

(Продолжение в следующем номере).

Программно-Методическая Комиссия школ. 1 ст. города.

Весенне-летние занятия групп.

Привести детей к сознанию, что человек не только зависит от природы, но и приспособляет ее к своим потребностям, при чем это приспособление может быть наиболее продуктивно при коллективной работе людей.

Ф. С. Большов.

История классовой борьбы *)

Отдел - Развитие промышленного капитализма
и классовая борьба в России.**ЗАДАНИЕ №...****Рабочее движение в России с 70-х годов по начало XX в.**

Настоящее задание имеет своей целью познакомить нас 1) с возникновением рабочего движения в России, 2) с особенностями экономических и политических условий его развития, 3) с основными фактами и этапами этого движения, 4) с богатым опытом, накопленным пролетариатом в процессе классовой борьбы за данный период, и в конечном итоге объяснить нам факт развития рабочего движения по восходящей линии и непрерывного возрастания революционности русского пролетариата, поставившими в порядок дня революцию в России, в то время, как рабочее движение в передовых капиталистических странах проявило определенные признаки оппортунизма и угашения революционного духа.

П Л А Н.

1. Рост промышленного пролетариата и условия его существования, — материальные и правовые в 70-ые и 80-ые годы.
2. Стачечное движение в XIX в. Его причины, характер и развитие. Наиболее важные забастовки.
3. Демонстрации у Казанского собора в 1876 г.
4. Южно-русский и Северно-русский рабочие союзы, их задачи, программы и значение в рабочем движении.
5. „Союзы борьбы за освобождение рабочего класса“ и их роль.
6. Зачатки фабричного законодательства в России. Законы 1882, 1885 и 1886 г.г. Причины их издания. Недостатки фабричного законодательства.
7. Забастовочное движение в начале XX в., его причины, характер и наиболее важные события.
8. Зубатовщина.

Контрольные вопросы:

1. Отметьте политические моменты в рабочем движении XIX в.
2. Укажите достижения стачечного движения к началу XX в.
3. Что нового дает забастовочное движение начала XX в. по сравнению с предыдущим периодом?

*) См. „Труд Просвещенца“ № 8 за 1927 г. и 1 (11) — январь 1928 г.

ЧТО СДЕЛАТЬ.

I. Проработать:

1) Одно из следующих двух пособий:

Покровский. Русская история в самом сжатом очерке, ч. II, стр. 168—186 (17 стр.).

Гордон М. Очерк экономической борьбы рабочих в России, изд. 2-ое, стр. 57—87 (30 стр.).

Покровский. Русская история в самом сжатом очерке, ч. III, стр. 37—53 (16 стр.).

II. В процессе проработки литературного материала составить хронологическую таблицу наиболее существенных событий рабочего движения с краткой характеристикой каждого события.

III. Выполнить по выбору одну из следующих работ.

1. Графически проработать в звене из 3—4 х человек по приложенным к заданию таблицам №№ 1 и 2 вопрос о рабочем дне и зарплате русского пролетария в 80-х годах сравнительно с положением труда в других странах.

2. Проработать графически звеном из 2—3-х человек по приложенным таблицам №№ 3 и 4 вопрос о динамике денежной и реальной зарплате русского рабочего с 50-х годов XIX в. до начала XX в.

3. Проработать графически в звене из 2—3-х человек по приложенным таблицам №№ 5 и 6 вопрос об охране труда на русских фабриках.

4. Звеном в 2—3 человека проработать по документам вопрос — Южно-русский и Северно-русский рабочие союзы.

Материал — История классовой борьбы в России в материалах и документах под ред. Карпова и Мартынова, т. II, документы на стр. 278—280 и 282—289.

Ориентировочные вопросы:

A. Южно-русский рабочий союз.

а) Цели и задачи союза.

б) Состав союза.

в) Тактика.

г) Работа в деревне.

B. Северно-русский рабочий союз.

а) Состав союза.

б) Программа максимум и программа минимум.

в) Ближайшие задачи союза.

г) Тактика.

- д) Понимание роли рабочего класса в борьбе за переустройство общества.
- е) Черты интернационализма.
- ж) Черты народнических взглядов.
- з) Программа по крестьянскому вопросу.
- и) Упреки народников по адресу союза.
- к) Значение политической свободы с точки зрения союза.

5. Индивидуально проработать тему «Стачечное движение 70-х и 80-х годов» по запискам участников.

Материал:

Плеханов. Русский рабочий в революционном движении, сбор. соч. 1923 г. т. III, стр. 159—182.

Герасимов. Записки рабочего революционера, изд. „Красная Новь“, 1923 г., стр. 15—34.

Коваленский, Кривцов, Мороховец и Тарасов. Хрестоматия по истории классово-борьбы, изд. 2-ое, стр. 141—142.

Примечание. К выполнению работ по выбору.

1. Приступая к работе, звенья должны предварительно обратиться к преподавателю, который даст необходимые разъяснения по материалу и указания относительно организации работы.

2. На заключительной конференции звенья делают доклады по теме и демонстрируют выполненные графические работы, при чем докладчики выдвигаются звеньями по соглашению с преподавателем.

3. Лица, взявшиеся за исполнение работы 5-ой освобождаются от выполнения работы, указанной ниже в разделе IV-ом.

IV. Разбить на этапы рабочее движение изучаемого периода и составить в письменном виде сжатую характеристику каждого этапа.

РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ:

Дача задания	1 час.
Проработки литературного материала . 6	„
Выполнение одной из работ по выбору 2	„
Составление характеристики рабочего движения по этапам	2 „
Заключительная конференция	2 „

Всего . . . 13 час.

Приложение к заданию №...

Рабочее движение с 70-х годов XIX по начало XX века.

Таблица № 1. Рабочий день в 80-х годах в России и Англии.

ПРОИЗВОДСТВА	Число рабочих часов в неделю у	
	нас	Англии
Бумагопрядильно-ткацкое (машинное) . .	73 и 81	56 ¹ / ₂
Отбельно-красильно-отделочное и ситценаб.	64 — 82	55—60
Суконное и шерстопрядильное (аппаратное и гребенное)	72 ¹ / ₂ и82	54—59
Шелковое	72 — 81	54—60
Чугунолитейно и железоделательное . .	76 — 79	54
Машиностроительно-вагонное	68	54
Химическое	64 — 79	60—70

Таблица № 2. Средние месячные заработки в Московской губ., в Англии и в Америке в рублях.

Название производства	Название местности	Размер среднего месячн. заработка			
		Муж.	Женщ.	Подрост.	Малолет
Бумагопрядильно-самоткацк. производство	Московская губ.	13,58	11,07	7,21	5,87
	Англия	41,48	25,31	14,63	4,89
	Массачузетс	52,11	32,60	23,65	18,67
Отбельно-красильно-отделоч. и ситце-набивное произв.	Московская губ.	13,88	6,51	6,80	5,48
	Англия	33,92	18,08	17,32	5,36
	Массачузетс	55,42	29,15	25,60	18,28
Шерстопрядильно-суконное производство.	Московская губ.	14,87	7,39	6,93	5,14
	Англия	42,14	17,56	11,56	—
	По аппаратной пряже	Массачузетс	42,34	36,13	27,23
По гребенной пряже	Англия	34,04	18,75	14,98	4,47
	Массачузетс	48,71	33,65	20,97	17,54
	Машиностроительное производство.	Московская губ.	23,34	—	9,87
Англия		44,50	—	13,91	—
Массачузетс		66,48	28,54	31,71	29,23
Среднее для всех производ.	Московская губ.	14,16	10,35	7,27	5,08
	Англия	21,12	18,59	13,22	4,33
	Массачузетс	65,46	33,62	28,15	21,04

Примечание. (Таблицы №№ 1 и 2 заимствованы из работы Е. М. Дементьева «Фабрика, что она дает населению, и что она у него берет»).

Таблица № 3. Движение цен на труд в Петербурге с 1853 по 1904 г.

Р А Б О Ч И Е	1860 г.	1870 г.	1880 г.	1890 г.	1900 г.	1904 г.
Слесари	113	104	107	127	145	172
Столяры	93	102	105	121	140	180
Каменщики	91	99	102	110	129	134
Малыры	87	92	96	109	135	141
Плотники	82	88	104	110	124	138
Штукагуры	80	93	94	116	143	150
Чернорабочие	52	68	69	70	78	90
Средняя	85	92	97	109	128	144

Таблица № 4. Изменение цен на хлеб и мясо в столицах.

	1851— 1860 гг.	1887— 1890 гг.	1891— 1900 гг.	1901— 1904 гг.
М о с к в а.				
Куль ржаной муки в 9 п.	4 р. 62 к.	8 р. 60 к.	9 р. 86 к.	9 р. 58 к.
Пуд ржаного хлеба	— р. 44 к.	— р. 69 к.	— р. 72 к.	— р. 75 к.
1 фунт мяса {	I сорт	— р. — к.	— р. 14 к.	— р. 14 к.
	III сорт	— р. — к.	— 08 ¹ / ₂ к.	— 06 ¹ / ₂ к.
П е т е р б у р г.				
Куль ржаной муки в 9 п.	5 р. 72 к.	7 р. 15 к.	8 р. 12 к.	8 р. 07 к.
1 фунт нечешеного хлеба	— р. 1,3 к.	— р. 1,8 к.	— р. 2,1 к.	— р. 2 к.

Таблица № 5. Охрана труда в конце 90-х гг. на русских фабриках.

	Ф а б р и к с ч и с л о м р а б о ч и х						
	до 15	16—50	51—100	101—500	501—1000	Свыше 1000	ИТОГО
Всего фабрик, подчиненных фаб- ричн. инспекции	8778	6795	1961	1812	352	194	19292
Число фабрик не дающих вра- чебной помощи	8625	5357	1243	529	43	9	15804
Число фабрик, оказывающих вра- чебн. помощь	155	838	718	1283	309	185	3488

Таблица № 6. Количество несчастных случаев на русских фабриках за годы с 1885 по 1905.

Г о д ы.	Убитых	Изувеченных	ВСЕГО
1885	170	504	674
1886	181	540	721
1887	213	703	916
1888	244	1120	1364
1889	251	1239	1490
1890	245	3508	3753
1891	332	5677	6009
1892	264	5370	5631
1893	333	9932	10271
1894	371	8231	8602
1895	326	10628	10954
1896	379	9499	9978
1897	406	9998	10404
1898	611	20004	20615
1899	591	12730	13321
1900	640	28501	29141
1901	641	22709	23360
1902	525	33088	33613
1903	512	44150	44662
1904	556	66680	67376
1905	674	61509	62183

(Таблицы №№ 3, 5 и 6 взяты из учебника обществоведения Фингерта и Чочиа ч. 1, стр. 173—174).

И. Евдокимов.

Село Золотуха, Болхуского района, Астраханской губернии.

Опыт планирования работ.

Опыт работы прошлых лет показал, что календарные рабочие планы, назначение которых заключается в распределении рабочего материала по дням и даже часам на некоторый промежуток времени (неделю, момент или подтему), не достигают своей цели, т. к. в большинстве материал, намеченный в календарных планах, по независящим от учителя причинам не прорабатывался в намеченный срок: либо учитель уходил вперед, либо отставал (чаще наблюдалось последнее). В силу этого календарный план ломался, а потому и терял свою ценность. Между тем, составление календарного плана требовало от учителя большой затраты времени и энергии, затраты, которая впоследствии оказывалась никчемной (ведь, планы ломались). Календарный план не освобождал учителя и от повседневной подготовки к урокам (а многие именно из-за этого и стояли за календарный план). Наоборот, при той ломке, какой

подвергались календарные планы в процессе работы по ним, учителю приходилось еще больше готовиться к следующему дню: невыполненная работа сегодняшнего дня должна выполняться завтра, на целый день ее мало, нужно добавлять новую, не предусмотренную планом работу (новые искания по книгам) или брать часть работы (если это удобно) следующего дня, следовательно, производить ломку плана изо дня в день.

Педколлектив нашей школы после неоднократных и долгих суждений по вопросу целесообразности и продуктивности составления календарных планов пришел к выводу, что календарные планы только загромождают учителя и что можно обойтись и без них. Наша школа в нынешнем 27—28 уч. году работает без календарных планов. Но такая работа возможна лишь при условии детальной разработки материала темы, подтемы и момента, а именно: в рабочем плане нужно 1) материал располагать в строгой последовательности, 2) указать, что будет сделано (прочитано, написано, какие опыты, наблюдения), 3) кем будет сделано (как проведутся опыты, наблюдения, письмо и т. д.), 4) указать, какие приборы и пособия будут использованы, 5) какие выводы должны быть сделаны детьми по проработке того или иного материала. На проработку темы, подтемы и момента указывается только примерное число рабочих дней, в конце каждой темы мы указываем объем формальных навыков, которые должны быть усвоены детьми и в комплексе и вне комплекса, количество времени на приобретение формальных навыков вне комплекса расходуется по мере надобности, чему ведется точный учет.

Для примера приведу разработанную нами подтему «Неживая природа» из темы «Жизнь и труд зимой» рассчитанной на время с 12/ХІІ по 29/ІІ, т. е. на 54 рабочих дня. Тема разработана вся. Но за ограниченностью места приводится только первая подтема.

Подтема I—«Неживая природа» (с 12 по 29 декабря, 16 раб. дн.).

В продолжение проработки всей темы продолжать ведение календаря погоды и наблюдение за изменением длины солнечной тени и температуры.*) По проработке темы подвести итоги наблюдений: число морозных и теплых дней (начертить диаграмму) когда были большие морозы и оттепели (графика—кривая температуры), бураны, метели, когда они были, откуда дули; учесть вред, если таковой будет ими принесен, начертить диаграмму ясных и пасмурных дней.

В начале проработки подтемы измерить длину солнечной тени на гномоне, длину тени и высоту солнца отметить в схеме (такие отметки делались уже при предыдущих наблюдениях); такое же измерение провести в день зимнего солнцестояния 24—26 декабря. С первых же дней проработки подтемы положить начало наблюдения за укорачиванием дня по часам: наблюдения проводить два раза в месяц; дежурный будет отмечать время восхода и захода солнца по классным часам, а у кого

*) С градусником уже знакомы.

имеются часы, будут делать то же дома. Отсюда вытекает необходимость ознакомить детей с часами и научить их пользоваться ими. В предварительной беседе выявить, как в семье ребенка узнают время (по часам); у кого в доме есть часы, умеют ли дети ими пользоваться. Далее вспомнить, как мы наблюдали за укорачиванием дня (по точкам восхода и захода солнца), как еще можно замечать это (по часам). Т. к. предполагается, что большинство детей ни с часами, ни с использованием ими не знакомы, то после беседы провести знакомство с ними при помощи часов и модели их. Если сами дети не смогут описать внешнюю (циферблатскую) сторону часов, то это нужно сделать самому групповоду: круг, в кругу цифры, похожи ли они на те, которые мы пишем? В середине прикреплены две стрелки, они вращаются, одна длинная, другая—короткая; отметить назначение стрелок. После этого ознакомить детей с написанием римских цифр от I до XII. Поводом к этому послужит сделанное выше замечание о цифрах. Здесь прочитать статью „Часы“ из книги „Нов. Путь“, стр. 209. После прочтения статьи, часы зарисовать в тетрадах. При зарисовке часов ознакомить детей с кругом и способом черчения его при помощи бумажной ленты, булавки и карандаша. Под рисунком часов сделать подпись (текст подписи придумают дети). Сделать задание на дом: изготовить модели часов (предварительно раз'яснить, как это сделать). Модели использовать для упражнения в чтении времени по часам, ознакомления детей с половиной и четвертью часа, для наглядного решения задач на время на сложение и вычитание в пределе 20. Выучить стихотворение „Мальчик и Часы“ из кн. „Нов. Путь“, стр. 212. После знакомства с часами перейти к мерам времени: сутки, неделя, месяц, год. После устного перечисления мер на уроках письма провести следующие работы: 1) „Меры времени“, 2) „Дни недели“ 3) „Месяцы“, 4) „Времена года“. Данные работы проводить так: заголовок записывается на доске, дети списывают его в свои тетради, затем детьми называется соответствующая мера, записывается на доске и в тетрадах детьми. Более углубленное понятие о половине и четверти дать наглядно (лента из бумаги, веревка, линейка) и на чертежах (деление на две и четыре части прямоугольника, квадрата, круга). При делении данных фигур выявлять: на сколько разделены частей данная фигура, как называется эта часть, как же получать половину, четверть. Одновременно с черчением и делением на доске дети должны чертить и делить в своих тетрадах, в полученных частях записать „половина“, „четверть“. При делении прямоугольника в квадрата по диагоналям дать понятие о треугольнике. Часть уроков черчения провести фронтальным способом (под команду).

Наблюдение над снегом. Наблюдения приурочить к более удобным моментам погоды. Так, воспользовавшись свежеснежившим снегом, сравнить его цвет с лежалым, выявить причины потемнения лежалого снега: запыление, загрязнение, обледенение вследствие оттепелей и морозов; для наглядности принести в класс свежего снега, дать ему обтаять и сравнить его цвет со свежим (не талым). Привести наблюдения за цветом снега при восходе и заходе солнца (первое по приходе в класс, второе по заданию); обратить внимание на блеск снега в эти моменты. Выводы после наблюдений и бесед записать. Из книги „Из класса в природу“ (на стр. 218) выучить со слов стихотворение „Зима“ (вторую часть его). После заучивания стихотворение записать на доске и в тетрадах детей. Рассмотреть формы снежинок, зарисовать их, прочитать статью „Снежинки“ из кн. „Новый Путь“ (стр. 27). Провести наблюдение за быстротой падения снежинок, выучить стихотворение «Снежинки» из той же книги (на той же странице). Дальше проделать опыт: наложить в стакан снегу, дать ему растаять, обратить внимание детей на количество воды от растаявшего снега, опыт зарисовать, под рисунками сделать соответствующие подписи. Испытать вес снега и воды: в литровую кружку налить воды и взвесить (кружку предварительно вывесить), затем наложить плотно снегу и тоже взвесить. Опыт зарисовать, под рисунком подписать вывод: „снег легче воды“ при взвешивании ознакомить детей с литром и килограммом, с $1/2$ и $1/4$ их, сравнить литр с бутылкой через переливание воды. Зарисовать литр и бутылку, подписать — „литр больше бутылки“. Выявить значение снежного покрова: в морозный день зарыть глубоко в снег термометр, а затем, вынув его, сравнить, определить разницу температуры открытого воздуха и под снегом; после беседы привести детей к выводу: под снегом теплее, снег сохраняет тепло. Вывод записать. Здесь же отметить практическое значение этого свойства снега: снег сохраняет озимь от вымерзания; прочитать статьи „Как греет снег землю“ (стр. 50) и „Какую службу несет снег“ (стр. 51) из кн. „Новый Путь“. Рассказать „Ночлег в лесу зимой“.

Наблюдения над водой. Провести предварительную беседу, в которой дать понятие о твердых и жидких предметах (телах): (иллюстративный материал: вода, мел, железо, масло). Выявить, какие твердые и жидкие тела знают дети (перечисление их). Материал беседы записать: твердые тела (перечисление), жидкие тела (перечисление). Провести наблюдение над жидким телом — водой. Продемонстрировать перед детьми испарение воды: налить в баночку воды, взвесить ее, затем минут 5—10 кипятить ее на спиртовой лампочке — и опять взвесить: в это же время провести другой опыт: вначале урока в блюдечко налить тонкий слой воды и поставить в теплое место и, когда вода высохнет, обратить на это внимание детей. Опыт с взвешиванием баночки с водой до и после кипячения зарисовать. После

проведенных опытов дети должны сделать вывод: „вода ушла в воздух, от тепла вода испаряется“. Вывод под рисунком записать. Здесь привести примеры практического значения этого свойства воды (примеры приведут сами дети): сушка белья, фруктов, сена, высушивание мокрого (вымытого) пола. На основании этих же опытов дать детям понятие о происхождении тумана и облаков. После проделать опыт с превращением пара в воду: охладить пар от кипящей воды, внести в класс холодное железо, стекло, донуть на оконное стекло. Обратив внимание детей на то, что сделалось со стеклом, железом, получить от детей ответы на вопросы: почему вспотело железо, стекло, окно? Возможно, что дети не ответят. Тогда через наводящие вопросы сделать с ними вывод: „пар охладился и превратился в воду“ (ясно, что с детьми формулировать вывод придется проще); здесь же выявить причины замерзания окон. После прочитать статьи: „Пар и вода“ (стр. 31) и „Почему окна потеют“ (стр. 33) из кн. „Нов. Путь“. Здесь же выявить, почему летом падает дождь а зимой—снег. В морозный день продемонстрировать падение снега через распыленные воды насосом (как и всякий опыт, насос предварительно испытать). Сделанные после опытов и бесед выводы записать. Дальше перейти к расширению и сжатию воды при различной температуре: взять две бутылки, в одну налить горячей воды, в другую—холодной, уровень воды заметить; затем горячую воду вынести на волю, холодную—поставить в печь. В ожидании результата опыта зарисовать в тетрадях две бутылки и в них отметить уровень воды холодной и горячей; под рисунками подписать: „вода холодная“, вода „горячая“. Затем вынуть бутылку из печки и обратить внимание детей на уровень воды (должна подняться), зарисовать под первой бутылкой еще бутылку и отметить в ней повышенный уровень воды подписать: „вода согретая“. То же сделать и с бутылкой, принесенной с воли, подписать: „вода остуженная“. После опытов в беседе детей привести к выводу: „вода от нагревания расширяется, от охлаждения—сжимается“. Вывод записать под рисунками. Если так же будет проделан опыт с нагреванием пяточка, то через наводящие вопросы привести детей к выводу: „всякое тело от нагревания расширяется, от холода сжимается“. Предложить детям припомнить, не наблюдали ли они явления расширения и сжатия жидкости в своем домашнем быту (уходил из бутылки керосин, принесенный с мороза в избу и др. примеры). Сделать соответствующие этим наблюдениям выводы.

Наблюдения над льдом. Провести опыт с замерзанием воды: налить в флакон воды, закупорить и заморозить; выявить с детьми, почему лопнул флакон, привести детей к выводу, что вода при замерзании расширяется, переходит в лед; практические выводы: посуду с водой не надо держать на морозе посуда разорвется (примеры приведут дети). Обратив внимание детей на твердость льда, его цвет (по-

лупрозрачность, можно ли через него читать, как через стекло); опустить лед в воду, обратить внимание, насколько он погрузился; почему не тонет (вывод: лед легче воды). Если окажется возможным, взять одинаковые по объему количества льда и воды и взвесить. Опыты зарисовать, подписать; выводы записать в тетрадах. Выявить значение льда в природе и жизни человека. С этой целью сделать детям (выделить группу) задание: сходить на реку, измерить толщину льда, измерить температуру воды под льдом (опустить термометр в воду), сравнить температуру воды с температурой воздуха. В классной беседе привести детей к выводу: лед сохраняет тепло, предохраняет рыб от замерзания, лед служит дорогой через реку. Рассказать детям про ледяные постройки на севере, предложить детям иллюстрировать рассказ; под рисунками сделать соответствующие подписи (текст подписи выработают дети).

На этом проработку подтемы „Неживая природа“ закончить.

Объем формальных навыков.

Счет. Знакомство с римскими цифрами I—XII, с мерами времени: час, полчаса, четверть часа, сутки, неделя, месяц, год; понятие о половине, четверти, знакомство с кругом и треугольником, черчение их. Закончить сложение и вычитание в пред 20, начать счет двойками (умножение и деление) до 20. Примеч: на навыки в счете уделить часы вне комплекса.

Родной язык: закончить алфавит (буквы: Ю, Ц, Ч) прочитать статьи и выучить стихотворения, отмеченные выше (раздать первую книгу для чтения „Новый путь“); формулировка выводов из бесед, запись под рисунками выводов из бесед. Примеч: письмо чернилами письменным шрифтом.

— 0 —

Вот, примерно, в таком виде нашим коллективом разрабатываются рабочие планы (здесь дан рабочий план первой группы). По такому плану проведена и проработка указанной подтемы, и нужды в календарных планах и затруднений при отсутствии их мы не встречали. Времени же, как мы убедились, на разработку таких планов требуется меньше. Так, разработка данной подтемы потребовала всего лишь три часа. При разработке же календарных планов в прошлом году через каждые 5—7 дней затрачивали по 3—4 часа. Не ломают такого плана и те изменения и дополнения, какие вносятся в процессе работы. С правой стороны листа имеется графа, в которую и вносятся отметки как о невыполнении по той или иной причине намеченной работы, так и все изменения и дополнения. Надо отметить, что первые группы (их у нас три) не успели закончить данную подтему в намеченный срок, а именно: не закончен момент „Наблюдения над льдом“, на про-

работу которого потребуется еще дня три. Но тут виновата природа хочешь рассмограть снежинку, а природа дает тебе снежный песок намекаешь заморозить воду, а в природе оттепель, и вода не мерзнет приходится выжидать момента.

Ясно, что наши планы страдают большими недочетами; мы еще не достигли полной и ясной детализации их; они требуют еще большей расшифровки. Но это достигается опытом не одного года. Мы уверены, что на будущий год наши планы будут более совершенны, в чем нам поможет графа примечаний об изменениях и дополнениях.

Избач.

Как не нужно обследовать политпросветработу.

Наших избачей зачастую бранят за то, что они неправильно ведут политпросветработу и не могут закрепить тех достижений, которые уже имеются в их работе. Но эти промахи являются часто регулятором того, что наши политпросветинструктора неправильно ведут свое обследование, а также дают неправильные указания при обследовании. Как на пример, можно указать на работу и руководство райинструктора по политпросветработе в Енотаевском районе. В актах составленных после обследования ряда изб-читален (Еосика, Владимировка, Ленино), можно встретить очень много давным-давно избитых фраз и очень мало практических указаний. В актах читаем: „Проведено бесед 17, читок 42, лекций 3; посетили 3989 человек“. Спрашивается, а что реального дала эта работа населению? Улучшила ли эта работа крестьянское хозяйство, подняла ли культурное состояние села, способствовала ли усилению кооперирования и организации колхозов. В актах об этом ни слова! А может все эти читки, лекции и беседы были построены так, что несколько не отвечали запросам крестьян и не могли побудить массу хотя бы к частичной реорганизации своего хозяйства и быта.

В другом месте указывается, как на факт, что сельхоз. т-во выдало ссуд—бедноте 4024 р., середнякам 822 руб., а о том, что сделала изба-читальня, чтобы эти ссуды были правильно использованы в с.-хозяйстве, не сказано ни слова.

Можно указать много примеров, когда обследование сводится к установлению голых фактов, выводов же и практических указаний не дается, указания ставят бедняка в тупик. Напр: „избе-читальне совместно с ячейкой ВКП (б) провести правильное расслоение, при чем бедняков не должно быть больше 32%“. Таково задание райп. н. инспектора. Ну, а вдруг бедноты окажется 34% или 40%—что тогда делать избачу? Вероятно, часть бедняков записать в зажиточные.

Или—еще примерчик, как образец „конкретных указаний избачу“:
«Общественные организации (Монр, Авирахим и др.) живут, но не существуют. Усилить и углубить эту работу. Регулярно наладить работу в кружках, чтобы не числились на бумаге. Усилить работу селькоровского кружка. Усилить агитацию за выписку газет, тем самым поднять авторитет избы-читальни. Урегулировать вечера вопросов и ответов».

Такие акты, конечно, избачевскому ни уму ни сердцу ничего не дают. То, что усилить, уже давно усиливается и углубляется, но с места не двигается. Избач же не знает, каким путем это все усилить, хотя акты и говорят:

«Все фразы обобществлены, каковые мероприятия являются основными Политпросвета при моем анализе на практической работе».

Ясно, что при таких обследованиях и руководствах работа избача подвигается слабо и он, волей неволей, плывет по течению.

Учет условий работы, правальная оценка проведенных мероприятий и *своевременные конкретные* указания—вот чего ждет избач от райполитпросветинспектора. Хотелось бы, чтобы избачи высказались по затронутому вопросу.

А. Гимпелевич.

В монастыре.

(Деттрудом на Чурке).

(Окончание).

Учебный год начался поздно, около 5 ноября. Школа сторела, кое-как приспособляем под классы верхнее помещение корпуса. Первое занятие. В классе холодно, зуб на зуб не попадает, досок нет, парты, точно пришибленные, стоят тесно прижавшись. Полутемнога. В классе явилось 60% группы. Значит кой-кого учеба не интересует. Вопрос—придут ли ребята в школу—волновал всех педагогов; осторожно прощупывали почву, готовились к необходимости учебы, но в ответ слышали неизменное: «не хотим быть учеными! А зачем учиться?». Понятно, почему появление в школе больше половины количества детей было некоторым сюрпризом.

Напряженная тишина, на лицах ожидание, смешанное с любопытством: что им скажут. Провела краткую беседу о наступающей годовщине Октября. Не то сама по себе беседа, не то форма беседы заинтересовала, только слушают ребята с большим вниманием.

Однако с каким бы интересом ни проходил урок, педагог все время должен быть на чеку. Необходимо учесть время, так как внимание трудно-воспитуемых крайне неустойчиво и требуется умелая вариация материала занятий, дабы не ослаблять интереса детей, и кратковременность урока (время последнего не должно превышать 30 минут).

Ребята к ежедневному посещению школы начинают привыкать, но мы сталкиваемся с новой трудностью: отсутствие каких бы то ни было учебных пособий. В наследство от прошлого года остался только ящик изодранных, изгрызенных старых книг. Срочно командирuem в город за пособиями. В собрании из груды всякого хлама—ризниц, ломанных кадил, позолоченных кусков ворот „рая“—извлекаем с торжеством пару старых икон, которые и приносим под классные доски.

Оставшийся недоллектив еще недостаточно спаян, из 8-ми человек недиперсонала с детьми работали только четверо, остальные не только не работали с детским коллективом, но даже не имеют достаточного образования. Отсюда и трудность проведения общей линии в работе. На педагогах горячо дебатирuем за метод в работе: часть педагогов, хоть и не совсем открыто, придерживается точки зрения физического воздействия в воспитании детей. Противоположная точка высмеивается, как моральная, при чем, под „пресловутой моралью“ понимаются малейшие шаги в смысле улучшения быта детей, предоставление им большей самостоятельности. Не мало словесных ранир было сломано, пока, наконец, договорились (вернее, дальнейший опыт работы доказал) до единой линии в подходе к ребятам, в подходе к вопросу воспитания.

Прежде всего, перед недоллективом, и вполне естественно, встал вопрос целевой установки дет. труд. дома. Имевшиеся положения прокуратуры, ГУБОЮ, не отвечали нашему вопросу Кто наши воспитанники и кого мы из них должны готовить? Кого? Вопрос актуальный и чрезвычайно сложный. Экономическое положение губернии для нас, съехавшихся с разных концов России, немного туманно, установить связь с Губманом в период прекращения навигации—вещь мудреная, и самое основное, приходится исходить из возможностей труддома.

Имеющиеся на Чурке мастерские (столярная, кузнечно-слесарная, сапожная и жестяная) работали бесплано и бессистемно. Оборудование мастерских—дай бог лучше! Воспитанники в мастерских отсутствуют. Наибольшей благосклонностью пользуется кузнечно-слесарная, которую ребята используют для подделки ключей, отмычек—да жестяная, в которой с ожесточением выстукивают артаганы *) для собственного употребления. Берем установку на ремесленника-кустаря. Приходим к выводу о необходимости превращения мастерских из учебных—в производственно-учебные: воспитанник, видя, что творит общественно-полезную вещь, естественно, усилит интерес и активность в работе. Кроме того, прием заказов даст возможность отчислять известный % прибыли в пользу работающего, создавая тем самым и материальную заинтересованность. В отношении прилегающего к Чурке участка земли—немного труднее: изношенность мертвого и живого сель-

*) Бачки для варки пивца.

ско-хозяйственного инвентаря, отсутствие квалифицированной силы (агронома, скотовода), в случае приобщения небольшой группы детей к селско-хозяйственной работе, даст нам возможность выработать из них лишь неквалифицированных батраков, которым для содержания себя необходимо все равно подсобное ремесло. Дальше встал вопрос увязки учебно-воспитательного плана со взятой установкой. И здесь не легка наша задача: как группировать детей—по возрасту и общему развитию или формальным знаниям? Склоняемся к первому, отсюда и необходимость выработки своеобразной программы для всей группы, приспособивая ее к подгруппам лишь в части формальных навыков. Хуже обстоит дело с воспитательской работой: нет лишних комнат, где можно было бы проводить вечернюю работу. Предложение какого бы то ни было вида работы приходится пока еще преподносить с опаской: доверие ребят еще недостаточно завоевано, часто огрызаются, иной раз вслед летит и нецензурное словечко, хотя с воспитательницами себя заметно сдерживают. Вечернюю работу проводим в спальнях ребят. Нельзя сказать, чтоб это отвечало методике воспитания, но приходится приспособливаться.

В корпусе идет размещение и перемещение групп по комнатам. Группа № .. Вхожу к ним в спальню. Небольшая, полутемная комната, бывшая келья; стены грязные, небеленые; кровати разных размеров установлены так, что продвинуться в глубь комнаты затруднительно. „Как ребята устроились?“—В ответ угрюмое молчание. Сажусь на кровать. Все глаза устремились на меня. „Ты что ль в нашу группу теперь?“—подходит ко мне парень с усмешкой в глазах—„Да, я.“—„Вот лафа, ложи!“—вскакивает другой.—„Эх, и „сказки“ она нам будет рассказывать хорошо...“ „А ты тетя, а, своя?“—продолжает первый.—„Своя“—„Да, своя, а по фени ботаешь?“¹⁾—Ботаю—„Своя“ решает он, но для большей проверки бросает еще пару вопросов: „а что такое „чердак?“²⁾ „клифт?“³⁾ Но, а „по голубям“⁴⁾ ходить умеешь?—Ну, брат, чего захотел—смеюсь я. „Тетя, А ты не брезгуешь?“—Чего это? Недоумеваю я—„Вот на нашу кровать села, а у нас вши“. Зорко следят ребята за каждым твоим движением и не легко завоевать их доверие, если только, быть-может и бессознательно, проявить по отношению к ним недоброжелательность, тем более брезгливость. Не раз приходили мы с работы с неизбежными „спутниками“, ибо вывести их в краткий срок, оказалось вещь не столь легкой, но ни разу больше не слышали от ребят „брезгуете нами“.

С каким трудом приходится внедрять начатки самообслуживания! Ведешь борьбу за уборку комнаты, постелей—„не хотим убирать,

¹⁾ На жаргоне говоришь.

²⁾ Верхний карман пиджака.

³⁾ Пальто.

⁴⁾ Белье снимать.

пусть няни убирают!“. Даже умываться не хотят. Ведем борьбу и на этом фронте. Как на курьез, можно указать на одного воспитанника, которого убедили поближе ознакомиться с действием воды. Около $\frac{1}{2}$ ч. он самым добросовестным образом тер руки мылом, землей и, наконец, бросил со словами: „Видно, за один раз не смоешь!“

В проведении физических работ необходимо участие педагога наряду с воспитанником: помимо того, что педагог-воспитатель дает правильную установку работы, воспитанники при совместном участии, видя работу педагога, проникаются к нему большим уважением. Следует отметить, что воспитанники труд воспитателей совершенно не ценят. „Ну, за что ты столько денег получаешь, что придешь, да посидишь с нами“ — вот обычные реплики. Гораздо большим уважением пользуются инструктора-рабочие. Да это и понятно, у последних ребята видят, как в процессе работы формируется продукт труда, в то время, как даже сам воспитатель эффект своей работы может ощутить после длительного промежутка времени. Отсюда зачастую и неудовлетворенность воспитательской работой самих педагогов.

К январю занятия наладили. % посещаемости школы достигает во всех группах 80—90. Больше проявляют интереса к мастерским, взяли небольшие заказы со стороны. Заметно поднялся общественно-культурный уровень детей. Если пару месяцев тому назад отношение к советской власти, партии, было самое отрицательное, то сейчас четко реагирует на каждое общественное событие. Появляется спрос на художественную литературу, хотя излюбленной продолжает оставаться приключенческая. Улучшились санитарно-гигиенические условия: стали ребят в бане мыть каждую неделю, получили возможность еженедельно менять белье и (небывалое явление на Чурке) изжили паразитов. Педагоги стали было помышлять о введении самоорганизации, но... Хозяйственный момент в жизни д. дома играет сугубую роль, каждой своей частицей он тесно переплетен с воспитательской работой, и, если имеются дефекты в ведении хозяйства, неизбежным следствием является срыв воспитательской работы. Хозяйство на Чурке, как мы указали выше, страдало порядочным количеством дефектов и самым основным из них было отсутствие умелого организатора, руководителя работы. Первым тревожным сигналом в работе явился недостаток дров (причина — неверный расчет хозяйственника и случаи частичного расхищения), а январь дает себя чувствовать все сильнее и сильнее. Сзываем экстренное заседание Совета. Постановили — небольшой остаток дров употреблять только на кухню, служащим выдачу дров прекратить, прекратить отпуск дров и в детский корпус. Организовать субботник служащих и старших воспитанников по изысканию топлива. Занятия само-собой прекратились, ребята сгрудились в 2—3 комнатных. Опять грязь, паразиты, начались кожные болезни — чесотка и др. Не лучше обстояло дело и с питанием: запас продуктов оказался небольшой, а подвоз был затруднен.

Тяжелые дни переживала Чурка. Так больно было при наличии недостатка средств, по отсуству хозяйственности, пережить в 27 г. дни 18-го... Так жаль было с таким трудом налаженной работы!

С нетерпением ждали первых теплых лучей... Работа наша почти вся пошла на смарку. Пришлось сызнова взяться за организацию детского коллектива. Между подколлективом и воспитанниками за этот период создалась уже известная спайка. Было решено сделать попытку ввести детское самоуправление, но попытка наша блестяще провалилась, несмотря на 100 %-ное присутствие ребят (детское собрание было первое). Намеченный в детскую организацию председатель полез под стол, агитируя со своей импровизированной трибуны „за бойкот организации: «Юнци», не голосуй за меня!». Этих слов было достаточно, чтоб ни одна рука не поднялась. Подколлектив занял выжидательную позицию. Но мысль о самоорганизации не была нами оставлена, и мы пользовались каждым характерным случаем повседневной жизни, дабы внедрить в сознание ребят необходимость такой организации. Понемногу среди ребят началось брожение, частенько сами стали заговаривать и выражать свое недовольство отсутствием самоорганизации. Здесь на помощь пришла комсомольская ячейка; последняя сумела вовлечь в организацию самую активную часть воспитанников и после некоторой работы с ними поставила перед ними ребром вопрос о самоорганизации. Выделенные ячейкой воспитанники комсомольцы выполнили свою задачу блестяще, и 9—10 февраля детская самоорганизация получила свое оформление. Форма самоорганизации на первых порах была довольно примитивна: коллектив разбился на 3 группы: хозяйственную, трудовую и санитарную. Участие в группах было организовано на принципах добровольности. Во главе группы стоял председатель, к чести организаторов группы, ни один почти воспитанник не остался вне группы. Неизменным членом группы являлся педагог. Отчеты проводились раз в неделю. Значение самоорганизации дало себя почувствовать в самый кратчайший срок: те виды работы, для проведения которых требовался месяц, выполнялись в неделю. Совершенно прекратились кражи, впервые ребятам была доверена охрана складов. Изменилось к чуркивским воспитанникам отношение населения: меньше жалоб, больше доверия.

Идет деятельная подготовка к весенним работам в саду и огороде. Около теплицы возится уже вторую неделю группа детей самых агрессивных, труднее всех поддававшихся воздействию, которые работают теперь с таким увлечением, что в корпус являются только на почевку. Попутно по инициативе подколлектива изыскиваются средства на приобретение невода для использования периода весенней путины. Впоследствии на своем неводе работало 15 чел., где ребята, несмотря на тяжелые условия работы и непривычку к труду, показали такую самоотверженность и активность в работе, что работающие с ними ловцы

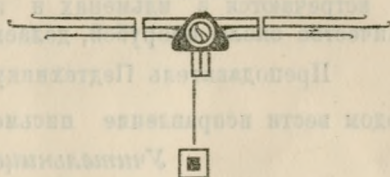
диву давались. По договоренности с райкомом удалось 15 чел. отправить на промысла и мы с правом могли сказать, что к началу весны д/дом действительно представлял собой трудовой детский дом.

К маю месяцу корпус был неузнаваем: спальни ребят перевели в самые лучшие комнаты, кровати детей белели чистыми простынями и наволочками, в корпусе чистота небывалая. Да и сами ребята стали аккуратнее. Это уж не беспризорные воспитанники с изнуренными лицами и хмурым взглядом. Значительная пронасть лежала между воспитанниками августа месяца 26 г. и мая 27 г.

Тяжелые условия работы в деттруддome: нервность и напряженность в работе с самими воспитанниками, борьба за улучшение ведения хозяйства, борьба в самом подколлективе за правильную линию в работе дали себя почувствовать. Подколлектив смог продержаться с трудом еще месяц. Необходимо было влить свежую силу. Помощь своевременно оказана не была, что в дальнейшем и привело к отрицательным результатам. Самая активная часть педагогов уехала в отпуск, не успев подготовить себе преемников. Незнание детского коллектива вновь поступившими воспитателями, расхлябанность в работе привели к срыву уже привитых воспитанникам навыков, срыву реализации продуктов борода, и качество работы в деттруддome значительно опять снизилось.

Годовой опыт работы на Чурке постоянного состава педагогов (до этого года штат на Чурке менялся калейдоскопически) доказал, что воспитанники Чурки не настолько социально-запущены, чтобы не поддаваться перевоспитанию. Но необходима четкая организация д дома, умелый постоянный состав педагогов, умелый организатор-хозяйственник. Продуктивная работа с трудновоспитуемыми может быть только при соблюдении следующих принципов: 1) организации материально-хозяйственных интересов детей, 2) организации общественно-полезного труда и 3) широкой самодеятельности ребят (дет. самоорганизации).

Игнорирование вышеназванных принципов, как мы лишний раз имеели возможность убедиться на опыте нынешнего года, приводит к дезорганизации детского коллектива, невозможности овладеть последним.



Предложения, хроника, информация, вопросы—ответы.

О работе военного кружка в с. Грачи.

1 октября 1927 года в нашем селе при избе-читальне организован кружок военных знаний, в который записалось 65 чел. Руководителем кружка был назначен демобилизованный красноармеец—командир отделения. Сначала работа пошла хорошо. Земельным обществом отчислены были средства на приобретение винтовок и необходимых материалов. Члены кружка интересовались военным делом. По программе, высланной учпунктом, производились практические занятия: разведка в составе взвода отделения, стрельба. Но в настоящее время работа значительно ослабла, так как руководителя перевели в другое село, а деньги, обещанные земельным обществом, сельсоветом почему-то до сих пор не выдаются, что задерживает приобретение нужного материала. Плохо еще и то, что не имеется помещения в избе-читальне. Работа кружка в настоящее время поддерживается командирами учпункта с. Никольского, которые приезжают к нам и ведут беседы в кружке, в которых дают указания для дальнейшей работы.

Мих. Бирюков.

Вопросы—ответы.

ВОПРОС. На каком объекте лучше всего изучать строение насекомого.

ОТВЕТ. Во всех руководствах по зоотомии при изучении насекомых разбирается черный таракан, как объект постоянно и легко добываемый. Однако, обстоятельства часто складываются так, что тараканов в достаточном количестве в нужное время не находят, а заранее запасено их не было. В этих случаях тараканы могут быть с успехом заменены (особенно у нас) плавунцами, которые в изобилии встречаются в ильменах и зимой скопляются в огромном количестве около прорубей, делаемых рыбаками.

Преподаватель Педтехникума Н. Дьяченко.

ВОПРОС. Каким методом вести исправление письменных работ учащихся?

Учительница Н-ской школы.

ОТВЕТ. Исправление письменных работ нужно рассматривать, во-первых, и главным образом, как один из видов работ по укреплению правописания, а затем уж, как способ выявления достигнутых результатов и следовательно,—оценки навыков учащихся. Рекомендуется коллективное исправление работ, при чем учащиеся под руководством преподавателя исследуют текст или каждый своей работы или работы чужой (в целях разнообразия), предва-

рительный просмотр работ преподавателем необходим. За количеством письменных работ гоняться не следует, лучше каждую работу выполнять и исправлять возможно тщательнее. При предварительном просмотре неправильно написанные слова или только отмечать (условным знаком подчеркиванием...) или делать исправление с тем расчетом, чтобы неправильные написания учащийся не видел. Первый способ для такого рода ошибок, где правильность письма зависит исключительно от понимания формы, от размышления (*красНОЮ-УЮ, ЫМ-ОМ*, не хорошо, на конец, в ход подбные им, а также ошибки стиля), во всех остальных случаях—второй. По вопросу имеется обширная литература. Сборник „Родной язык в школе“ № 1-й 1927 г. (цена 2 р. 50 к.) в большей своей части содержит очень ценные статьи по методике орфографии. Широко распространена книга Костина—„Способы и приемы обучения орфографии в школе 1-й ступени“ (цена 40 к.).

ВОПРОС. Как относиться к ошибкам устной речи детей, вытекающим из особенностей местного говора?

Работники школы Н. Б.

ОТВЕТ. Ошибками этого рода мы называем произношение, несходное с литературным, т. е. с произношением образованных русских людей, привить которое учащимся школа считает своей обязанностью.

С точки зрения науки каждый говор (диалект), исторически сложившись, является по своему также „правильным“, как и говор жителей Москвы и ее окрестностей, лежащий в основе литературного произношения. Отсюда—осторожность и внимательное отношение к особенностям речи детей. Резкие уклон от литературного произношения в ударениях слов, в звуках, в формах слов необходимо исправлять, соблюдая некоторую постепенность, провинциализмы оставлять, как параллельно существующие слова, оживляющие речь колоритом местности. Особенно опасным является усвоение детьми книжности произношения. Речь книжную, письменную и речь живую, разговорную необходимо резко различать.

Преподаватель Педтехникума В. Камнев.

С П И С О К

курсов и конференций намеченных Губ.ОНО к проведению
весной и летом 28 года (по линии СВ).

№№	Наименование	Место	Срок	Продол- жительн.	Число участн.	Целевая уста- новка
1	Конференция заведую- щих школами I ст.	При районных опорных шко- лах	2--4 апреля	3 дн.	167 ч.	Подытоживание работы за уч. г. Планирование работы на лето.
2	Конфер. раб. опорных школ (делегатов) и участковой инспек- туры	г. Астрахань	С 8 по 13 апр.	6 дн.	16 ч.	Проработка схемы производ. плана и программ для I ст. на 18/29 уч. г.
3	Курсы для работников с/школ I ст.	„	С 1 по 20 июня	20 дн.	50 ч.	Практикум по тру- ду ИЗО и физкул.
4	Конференц. для школ- работ. с/школ I ст.	При районных опорн. школах	С 10 по 20 авг.	10 дн.	500 ч.	Планировка раб. на 28/29 уч. г.
5	Конференция участков. и гор. инспектуры .	г. Астрахань	25--28 августа	4 дн.	9 ч.	Устан. раб. инспек. на 28/29 уч. г.
6	Курсы—конференция заведующих гор. шко- лами I ст.	„	15--28 августа	14 дн.	40 ч.	1. Организация работы в школе по прогр. ГУС'а 2. Организ. раб. с точкой зрения НОТ'а
7	Конференц. преподава- телей школ нов. типа (обществов. и словесн.)	„	23--26 августа	4 дн.	40 ч.	1. Обсуждение вопрос. програм.- методич. характ.
8	Курсы по дошколь- ному воспитанию . .	„	С 17 мар. по 27 апр.	42 дн.	50 ч.	Подготовка раб. для летних дет- площадок
10	Курсы для работников детсадов	„	С 10 по 30 сент.	20 дн.	30 ч.	Повышение квалификация (проработка вопросов, прак- тики работы)
11	Курсы для работников детдомов	„	С 10 по 30 сент.	20 дн.	30 ч.	

Ответственный Редактор *С. Маслов.*

Оглавление.

	Стран.
1. Славной Красной армии в день X-ой годовщины приветствие от союза Рабпрос	3
2. И. Борухович. За организацию масс	5
3. Стахович. Что сказала конференция инспекторов Политпросвета	8
4. М. Гурьянов. С Первого Педагогического Съезда	8
Статьи руководящего характера.	
5. А. Давыдов, инспект. Губоно. О летней школе (Постановка вопроса)	13
6. Гофлин. О повышении качества п. и. работы	19
Обмен опытом.	
7. Программно-Методическая Комиссия школ. I ст. города Основные принципы прогр. Гус'а. Комплексность (продолжение)	23
8. Ф. С. Большов. История классовой борьбы (задание для лабораторной проработки отдела „Развитие промышленного капитализма и классовая борьба в России“).	26
9. И. Евдокимов. Опыт планирования работ	31
10. Избач. Как не нужно обследовать политпросветработу	37
11. А. Гимпелевич. В монастыре. (Детский трудом на Чурке)	38
Предложения, хроника, информация, вопросы—ответы.	
12. Мих. Бирюков. О работе военного кружка в с. Грачи	44
13. Вопросы—ответы	—
14. Список курсов и конференций, намеченных Губоно к проведению весной и летом 28 г. (по линии СВ)	46



Продолжается подписка на ежемесячный
журнал

„ТРУД ПРОСВЕЩЕНЦА“.

ИЗДАНИЕ АСТРАХАНСКОГО ГУБОНО.

Условия подписки: за 9 номеров (январь-сентябрь) без доставки 4 р. 50 к., с доставкой и пересылкой 5 р., цена отдельного номера 50 к.

Для просвещенцев допускается рассрочка по 1 р. в течение первых пяти месяцев.

Прием подписки для городских просвещенцев производится в Губоно ежедневно с 10 до 12 ч. дня.

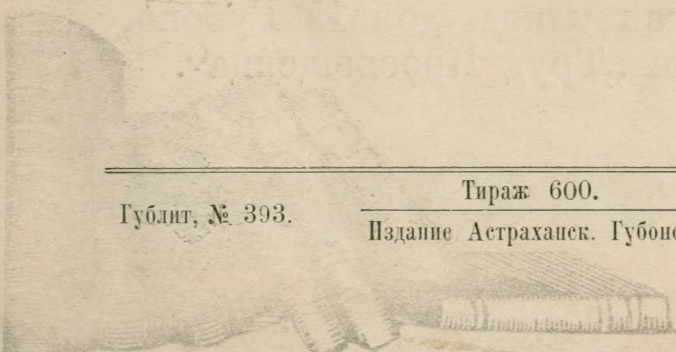
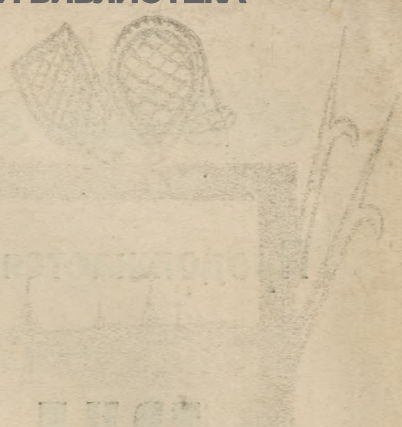
Отдельные номера журнала, вышедшие в 1926 и 1927 годах (с 1-го по 8) можно выписать из Губоно по 25 к. за экземпляр.

Комплект 8-ми №№ (с 1 по 8) высылается за 1 р. 50 к. №№ 9 и 10 высылаются по 50 к. за экземпляр.

Деньги и корреспонденции направлять по адресу:
Астрахань, Советская улица, дом 17 Губоно,
редакция журнала „Труд Просвещенца“.



Цена 50 коп.



Визитка библиотеки
Астрахань, Советская, 23.